STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA
Ul. slovenských partizánov 1132 /52
017 01 Považská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Prevádzka a ekonomika dopravy

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola, Ul.slovenských partizánov 1132 52, 017 01 Považská Bystrica
Názov školského vzdelávacieho programu	Prevádzka a ekonomika dopravy
Kód a názov ŠVP	37 Doprava , pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3760 M Prevádzka a ekonomika dopravy
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2013
Miesto vydania	SPŠ Považská Bystrica, Ulica slovenských partizánov 1132/52 017 01 Považská Bystrica
Platnosť ŠkVP	1. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Jana Ovečková	riaditeľ	042 4323052	042 4323052	riaditel@spspb.edu.sk	www.spspb.sk
Ing. Elena Caránková	zástupca riaditeľa	042 4321268	042 4323052	elena.carankova@spspb.sk	www.spspb.sk
Mgr. Jana Markovičová	výchovný poradca	042 4321268	042 4323052	naj.markovicova@gmail.com	www.spspb.sk

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
Odbor školstva a telesnej kultúry
K dolnej stanici 7282/20 A
911 01 Trenčín
Tel.: 032 6537204

Považská Bystrica, 28. 08. 2013

PaedDr.Jana Ovečková
riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola , Ul. slovenských partizánov 1132/52 , 017 01 Považská Bystrica
Názov školského vzdelávacieho programu	Prevádzka a ekonomika dopravy
Kód a názov ŠVP	37 Doprava , pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3760 M Prevádzka a ekonomika dopravy
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2013		
	01.09.14 – 15.09.14	- úprava vzdelávacej oblasti Človek a príroda
	01.09.16	- úprava v časti Kontakty so školou (zmena vých. por.)
	01.09.18	- zmena v časti Kontakty so školou (zníženie počtu zástupcov RŠ)
	01.09.2022	- úprava v časti Kontakty so školou (zmena vých. por.)
	01.09.2025	- úprava v časti Kontakty so školou (zmena RŠ, ZRŠ)
	01.09.2025	-úprava v časti prevodová tabuľka

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3760 M Prevádzka a ekonomika dopravy vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie.

Vízia školy:
Ponukou atraktívnych vzdelávacích programov, vytvoriť modernú, aktívnu školu 21. storočia, v ktorej absolventi získajú hlboké vedomosti a zručnosti:

- v komunikácii v materinskom jazyku,
- v kľúčových kompetenciách všeobecnovzdelávacích predmetov,
- v odborných kompetenciách v odborných predmetoch, s ktorými absolventi nachádzajú bezproblémové uplatnenie v ďalšom štúdiu ako aj odbornej praxi.

S univerzitami a partnermi v profesných zoskupeniach vytvárať, prípadne participovať na spoločných stratégiách nevyhnutných na dosiahnutie prosperity v regióne s postupným zvyšovaním kvality života jeho obyvateľov.

Poslaním našej školy je príprava na výkon odborných činností v budúcom povolaní a príprava na štúdium na vysokých školách. Zároveň sa usilujeme formovať u mladých ľudí pozitívne postoje, ktoré sú v súlade s dodržiavaním etických a ľudských princípov. Snaženie pedagogického kolektívu spočíva v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností žiakov a v rozvoji ich emocionálnej zrelosti. Našim cieľom je motivovať žiakov k sústavnému zdokonaľovaniu sa a k preberaniu zodpovednosti za seba, za svoje činy a rozhodnutia, ale aj za výsledky svojej práce. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznych vzdelávacích a spoločenských aktivít.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
b) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie a stredné odborné vzdelanie,
c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psycho-motorické schopnosti, aktu- álne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebona trhu práce,
e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre, f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných* školských *vzdelávacích programov* s cieľom**:
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratóriá, udržania si kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením ďalších špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore prevádzka a ekonomika dopravy,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

***b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov*, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**
  - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

***c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka* s cieľom**:
  - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Považskej Bystrici a našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

***e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia* s cieľom:**

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná priemyselná škola v Považskej Bystrici sa nachádza v samom centre okresného mesta Považská Bystrica s cca 42 500 obyvateľmi. Škola zaujímala a zaujíma výrazné miesto v sieti škôl regiónu. Svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v študijných odboroch.

1. 2381 M strojárstvo
2. 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy
3. 2561 M informačné a sieťové technológie
4. 3739 M elektrotechnika v doprave a telekomunikáciách

Vychádzajúc zo SWOT analýzy :

- **Silnými stránkami** sú:
  - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
  - komplexnosť školy a jej poloha (dve budovy pre teoretickú výuku, školské dielne, dve telocvične, posilňovňa, odborné učebne),
  - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
  - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne a telocvične sú využívané i v čase mimo vyučovania pre žiakov, ale i pre občanov Považskej Bystrice),
  - zabezpečenie výuky predmetu prax v školských dielňach,
  - záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
  - záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania),

- široké spektrum voľnočasových aktivít .

- **Slabou stránkou** je
  - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
  - nedostatočná vybavenosť niektorých odborných učební ,
  - vysoká energetická náročnosť priestorového fondu,

- **Príležitostí školy**
  - fungujúce partnerstvo s podobnou školou v zahraničí (Česká republika – Vsetín),
  - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, mestom Považská Bystrica,
  - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
  - dobré uplatnenie našich absolventov na trhu práce a vysokoškolskom štúdiu.

- **Ohrozenia v rozvoji** školy sú
  - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
  - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
  - nízka priemerná mzda v rezorte školstva,
  - zložitá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Škola disponuje adekvátnym vybavením potrebných k zabezpečeniu vzdelávania svojich žiakov. V súčasnosti sa žiaci na škole pripravujú v 12 triedach. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu. SPŠ má nasledujúce odborné učebne :

- OU kontroly a metania 2 x
- OU strojárskej technológie
- OU pre dopravu
- OU pre elektrotechniku
- OU pre diagnostiku
- OU pre výpočtovú techniku 6 x
- multimediálna OU s PC, audiovizuálnou technikou

Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, kde majú prístup žiaci i v priebehu vyučovania. Budovy pre teoretické vyučovanie sú koncipované tak, že majú kabinety pre učiteľov, ktorí sú v nich dvaja až traja. Každý učiteľský kabinet je vybavený zodpovedajúcim PC s tlačiarňou a pripojením na internet. Menšia zborovňa slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii priestor, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Za vestibulom školy sú žiacke šatne a bufet. Hygienické zariadenia sú na každom podlaží. Dve telocvične a posilňovňa majú vlastné šatne, hygienické priestory a sprchy. Spojovacou chodbou sa dá presunúť do dielenských priestorov, ktoré sú dobre vybavené, ale cieľom je ďalšia modernizácia strojného zariadenia. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Škola disponuje i ďalšími priestormi, ako napr. kuchynka, pracovné zázemie pre upratovačky, školníka, garáže...

Strednej priemyselnej škole chýba domov mládeže a jedáleň, ubytovanie a stravovanie je však zodpovedajúco vyriešené v priestoroch neďalekej SOŠ stavebnej v Považskej Bystrici.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka rada zasa zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť tvoriť a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Cyklistika – môj koníček
- English is easy
- Floorbal
- Gramatika a ja
- Chcem byť super gramotný
- Internetová kaviareň
- Kniha – priateľ človeka
- Krúžok strojopisu
- Metodika konštruovania
- Modelovanie v 3D Inventore
- Motoristický krúžok
- Nemčina pre život
- Nemecky s úsmevom
- Počítač, môj užitočný pomocník
- Počítače a programovanie
- Počítačová grafika
- Posilňovací krúžok
- Poznaj svoje peniaze
- Praktická elektronika
- Radioamatérsky krúžok
- Školská futbalová liga
- Šport = zdravie
- Turistický krúžok
- Účtovníctvo veselo i vážne
- Volejbalový krúžok
- Výtvarné alternatívy
- Základy sebaobrany

Súťaže:

- SOČ – študentská odborná činnosť
- Zenit
- Súťaž AUTOCAD /kreslenie na počítači/
- Hospodársky týždeň, Poznaj svoje peniaze
- Klokan – medzinárodná matematická súťaž
- Génius logicus – zaujímavá matematika
- Olympiáda v cudzích jazykoch /ANJ, NEJ/
- Biblická olympiáda
- Otázky histórie /dejepisná súťaž/
- Hviezdoslavov Kubín /recitačná súťaž/
- Praktická matematika
- Preteky v písaní na PC
- Besedy, semináre k aktuálnym témam

Športovo-turistické akcie

- PANDA – zbavme Manínsku Tiesňavu odpadu, účelová akcia
- Turistický výstup na Kohútku – spoločná akcia pre partnerské školy
- Volejbalový turnaj medzi školami v Považskej Bystrici
- Lyžiarske zájazdy Veľká Rača - Oščadnica, Čičmany, Jasenská dolina
- Basketbalové, volejbalové, hádzanárske súťaže
- Netradičné športy – badminton, florbal, petangue
- Stolný tenis, atletika, cezpoľný beh, cyklistika,
- Fit program – školská posilňovňa

Exkurzie

- Jaslovské Bohunice /fyzika/

- Viedeň /nemčina, estetika/
- Autosalón Nitra, Bratislava
- Dopravné múzeá – Kopřivnica, Bratislava
- Letecká technika – Piešťany
- Strojárske firmy a spoločnosti
- Oswienčin, Wielička
- Teplička nad Váhom – závod KIA Slovakia
- Žilina – logistické centrum ŽSR

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Bratislave, Nitre, Žiline, Martine
- Imatrikulácie nových prvákov
- Mikuláš na SPŠ
- Vianočná besiedka
- Program ku Dňu učiteľov
- Valentínky a sladké odkazy
- Fašiangové a veľkonočné aktivity

Ďalšie aktivity

- Deň otvorených dverí
- Kvapka krvi na SPŠ
- Škola podporujúca zdravie
- Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog
- Kým nie je príliš neskoro – prevencia negatívnych javov
- Chceme dýchať čerstvý vzduch – ekologická aktivita
- Novoročné predsavzatie – život bez drogy

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do regionálnych týždenníkov MY, PB novinky
- Prezentácia v regionálnych elektronických médiach – iTV a TV Považie
- Schránka dôvery
- Aktualizácia www sídla

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu pri maturitných skúškach
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Považská Bystrica
- Moje skúseností s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?
- Besedy so spisovateľom p. Dobiášom

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane tvorí 32 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Považská Bystrica (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

1. Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
2. Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
3. Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
4. Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
5. Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
6. Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
7. Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
8. Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
9. Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
10. Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
11. Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
12. Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jeden krát dvojročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkov formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovania kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho, profesijného vzdelávania a sebavzdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej organizácii.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti, napĺňať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu školy ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho sebavzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

3.6 Projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠVaV SR:

- Projekt ERASMUS+
- Zdravá škola
- Škola priateľská k deťom

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania grafických systémov a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Výstup z projektu ERASMUS+ prispel k mobilite študentov, k zvýšeniu jazykovej gramotnosti a ku komparácii so školami zapojenými v projekte.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnou školou v Českej republike - Vsetín a kratšie obdobie so školou v Nemeckom Eschwege. Škola rozvíja spoluprácu aj rakúskou firmou LKV Walter.

Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.

- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľskými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok učebníc. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi :

- DANFOSS POWER SOLUTIONS, a.s. Považská Bystrica
- RADEMAKER, a.s. Považská Bystrica
- CoPoS, spol.s.r.o.Považská Bystrica
- IMC Považská Bystrica
- PSL, a.s. Považská Bystrica
- KOVAL SYSTEMS a.s. Beluša

- R&D Machinery s.r.o. Považská Bystrica
- Mesto Považská Bystrica
- Riaditeľstvo PZ Považská Bystrica
- Slovenská obchodná a priemyselná komora
- Republiková únia zamestnávateľov
- CPPPaP Považská Bystrica
- Metodicko-pedagogické centrum Trenčín
- ŠVS Liptovský Mikuláš

Vysoké školy

Škola aktívne spolupracuje s viacerými vysokými školami. Máme podpísané memorandum o spolupráci s UNIZA a to s Fakultou riadenia a informatiky a Fakultou prevádzky a ekonomiky dopravy. Ďalšie memorandum máme s TNUNI s Fakultou priemyselných technológií. Taktiež spolupracujeme s STUa to so Strojníckou fakultou.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe a práce v odborných laboratóriách v škole a priamo na pracoviskách zmluvných partnerov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť logistickej a prepravnej činnosti, oblasť zabezpečovania dopravy a prepravy a ekonomickú oblasť.
Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky Testovania 9. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne pedagogickou radou.
Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre štúdium tohto odboru. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť logistiky, prepravy a zasielateľstva, ekonomiky a účtovníctva. V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a praktické spôsobilosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.
Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných

a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.
Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.
Študijný odbor 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.
Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie. Sú použité rôzne metódy a prostriedky hodnotenia, analýza činnosti žiaka, konzultácie s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

3760 M Prevádzka a ekonomika dopravy

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania[1])	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Získaním základných odborných vedomostí a zručností sa absolvent uplatní ako technik konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru a ďalšie funkcie v odborných útvaroch dopravy. Absolvent sa uplatní ako administratívno-technický pracovník v odvetví dopravy a ekonomiky v podnikoch a firmách realizujúcich dopravnú, prepravnú a logistickú činnosť
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosť pomaturitného špecializačného štúdia, štúdia na vysokých školách

4.3 Organizácia výučby

Príprava zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Ulici slovenských partizánov 1132/52, Považská Bystrica. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie

1

oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre štúdium odboru. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť logistiky, prepravy a zasielateľstva, účtovníctva, ekonomiky, colníctva a tovaroznalectva. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.
Praktické vyučovanie je organizované formou cvičení a práce v odborných laboratóriách v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov.
Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská v rámci praxe, alebo odborných exkurzií.
Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.
Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.
Telesné postihnutie: Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré povolania a špecializácie však možno vykonávať posediačky v dielňach, v kanceláriách tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční, technicky, matematicky kompetentní (práca s výpočtovou technikou, spracúvanie technickej dokumentácie).
Zrakové postihnutie: slabšie zrakové postihnutie korigované okuliarmi je prípustné
Sluchové postihnutie: menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami je prípustné
Špecifické poruchy učenia: Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie (dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou, dysortografia) Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práce vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a Slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou praktických cvičení. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri práci s elektrickými zariadeniami). Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- dodržiavanie elektrotechnických noriem pre bezpečnú prácu v laboratóriách a odborných učebniach
- splniť požiadavky BOZP pre vstup na pracoviská zmluvných partnerov

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU

5.1. Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy je kvalifikovaný pracovník so širokým profilom, ktorý je po nástupnej praxi a zodpovedajúcej dobe zapracovania pripravený vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť pri projektovaní, prevádzke, zabezpečení, skladovaní a zásobovaní, kontrole a riadení v oblasti prevádzky a ekonomiky dopravy a v oblasti logistiky poznajúc špecifiká logistických, prepravných a dopravných systémov.
Absolventi odboru 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy si v závislosti od regionálnych podmienok a trhu práce môžu nájsť uplatnenie vo firmách zaoberajúcich sa logistickou, prepravnou a ekonomickou činnosťou, v zasielateľských firmách, v organizáciách železničnej, cestnej a kombinovanej dopravy, riadiacou a komerčnou činnosťou v pracovných pozíciách napr. : logistik v doprave a preprave, logistik skladových operácií, logistik výroby, referent dopravy, technicko-hospodársky pracovník a pracovník vykonávajúci rôzne ekonomické funkcie.
Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory a logické myslenie, tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopnosť samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry.
Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v predmetoch všeobecno-vzdelávacích a odborných. Jeho príprava je zameraná aj na vysokoškolské štúdium. Absolvent získa schopnosti a vedomosti, flexibilitu svojich schopností, ktoré mu umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci EÚ.
Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzích jazykoch – anglickom alebo nemeckom. Budú vedieť riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.
Po úspešnom ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.
Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného

vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) **Gramotnosť**
je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti; uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

a) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.
-

b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.
-

c) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.
-

d) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže
- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

-

e) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

-

f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

5.3 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.4 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať princípy a úlohu dopravy v globálnom pohľade ako aj na úrovni celoštátnej a regionálnej,
- poznať komplexné problémy dopravného a prepravného procesu a skladovania a vedieť ich riešiť,
- poznať základné ekonomické pojmy a právne predpisy v doprave,
- poznať zásady ekonomiky, účtovníctva a podnikania v doprave, zasielateľstve a logistike,
- poznať základné zásady colného, správneho, trestného, devízového a medzinárodného práva,
- poznať zákony a predpisy zo všetkých druhov dopráv,
- poznať medzinárodné dohody a zmluvy v doprave,
- poznať údaje o geografii európskej dopravnej siete,
- poznať zmluvné vzťahy používané v jednotlivých druhoch dopráv,
- poznať základné druhy a použitie dopravných a prepravných prostriedkov,
- poznať možnosti použitia mechanizačných prostriedkov a zariadení v doprave,
- poznať spôsoby vyhodnocovania efektívnosti dopravno-prepravného procesu, skladovania a ďalších činností,
- poznať logistické informačné systémy a informačné, komunikačné technológie,
- poznať metódy optimalizácie dopravy, využitia dopravných prostriedkov a výberu dodávateľov , prepravných služieb,
- poznať základy tovaroznalectva, colného konania,
- poznať bezpečnostné, protipožiarne, enviromentálne a ďalšie súvisiace pracovnoprávne predpisy

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- orientovať sa v dopravnej a prepravnej problematike,
- vypracovať organizačnú štruktúru podniku,
- spracovať ekonomickú agendu,
- vykonať základné účtovné úkony,
- viesť a spracovávať písomnú dokumentáciu a evidenciu,
- spracovať a vyhodnotiť cenové ponuky od dodávateľov prepravných služieb,
- vyhotovovať návrhy zmlúv,
- fakturovať služby a vybavovať reklamácie,
- viesť obchodnú korešpondenciu,
- riešiť problematiku aplikácie medzinárodných zmlúv a colných predpisov,
- charakterizovať tovar z pohľadu vlastností, hodnotenia a ochrany,
- optimalizovať dopravné trasy,
- minimalizovať náklady na skladovanie, balenie, manipuláciu s materiálom,
- používať logistické metódy a postupy

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Ekonomické vzdelávanie

Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- - vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- - charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- - vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- - vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- - analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- - vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- - kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- - vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- - opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- - rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- - identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;
- - uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- - opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- - rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- - vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- - vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou
- - zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- - charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- - vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- - vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- - navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- - vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- - zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- - stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- - vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- - zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);

- - vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- - vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- - identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- - posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- - zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- - uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- - popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby;
- - demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- - charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- - uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- - vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- - vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

5.5 TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola, Ulica slovenských partizánov 1132/52, Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Prevádzka a ekonomika dopravy
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3760 6 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Iné	vyučovací jazyk – slovenský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Všeobecné vzdelávanie	**50**		**59**	**9**
Jazyk a komunikácia	**24**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**30**	**6**
Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina jazyka Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladová rovina Sloh Jazykoveda Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami Jazyková kultúra Komunikácia Všeobecné pojmy Literárne obdobia a smery Literárne druhy Štruktúra literárneho diela Štylizácia textu Metrika	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav Interkultúrna komunikácia	12	.CUJ Anglický jazyk/Nemecký jazyk	17	5
Človeka hodnoty	**2**		**2**	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5		5	
Dejepis Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	2	Dejepis	2	

Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	3	Občianska náuka	3	
Človek a príroda	**3**		**3**	
Krajina - miesto, kde žijeme ***Príroda a človek*** ***Obyvatel'stvo a sídla*** ***Činnosť obyvateľstva***		Geografia	1	
Formy a príčiny mechanického pohybu Energia okolo nás Molekulová fyzika a termodynamika Akustika Elektromagnetické žiarenie a optika Fyzika mikrosveta		Fyzika	2	
Matematika a práca s informáciami	**8**		**11**	**3**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika Logika, dôvodenie a dôkazy	6	Matematika	11	5
Zdravie a pohyb	**8**		**8**	
Zdravie a jeho poruchy Zdravý životný štýl Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Športové činnosti pohybového režimu	8	Telesná a športová výchova	8	
Odborné vzdelávanie	**68**		**73**	**5**
Teoretické vyučovanie	**32**	**Teoretické vyučovanie**	**37**	**5**
Ekonomické vzdelávanie		Ekonomika	9	
		Dopravná geografia	2	
Doprava		Tovaroznalectvo	1	
		Dopravné a prepravné prostriedky	1	
		Dopravná sústava	2	
Preprava		Cestné vozidlá	5	
		Základy logistiky	2	
		Ekonomika	10	
Svet práce		Logistika v doprave	4	
		Úvod do sveta práce	1	
Praktické vyučovanie	**36**	**Praktické vyučovanie**	**36**	**0**
Technická dokumentácia		Technické kreslenie	2	

		Ekonomické cvičenia	2	
Informačné techológie		Výpočtová technika	2	
		Aplikovaná informatika	6	
Písomná a elektronická komunikácia		Administratíva a korešpondencia	6	
		Účtovníctvo	7	
Dopravno –prepravný proces		Prax	6	
		Základdy logistiky	1	
		Tovaroznalectvo	2	
		Dopravné a prepravné preostriedky	2	
Disponibilné hodiny	**14**			**14**
CELKOM	**132**		**132**	
Ochrana života a zdravia		**Teoretická príprava**	**3 hodiny**	
Teoretická príprava		**Praktický výcvik**	**15 hodín**	
Praktický výcvik		**Mimovyučovacie aktivity**		
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Telovýchovno-výcvikový kurz		Kurz pohybových aktivít	**1 týždeň**	
Exkurzia		Exkurzia	**1 týždeň**	

6. UĆEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU PREVÁDZKA A EKONOMIKA DOPRAVY

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola, Ul. slovenských partizánov 1132/52, 017 01 Považská Bystrica
Názov ŠkVP	Prevádzka a ekonomika dopravy
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie..
Kód a názov študijného odboru	3760 M Prevádzka a ekonomika dopravy
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**18**	**15**	**13**	**13**	**59**
Jazyk a komunikácia	**7**	**7**	**8**	**8**	**30**
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	3	13
Cudzí jazyk a) c)	4	4	4	3	15
Konverzácia v CUJ a)				2	2
Človek a hodnoty	**1**	**1**			**2**
Etická výchova/Náboženská výchova d)	1	1			2
Človek a spoločnosť	**2**	**2**	**1**		**5**
Dejepis	1	1			2
Občianska náuka	1	1	1		3
Človek a príroda	**3**				**3**
Fyzika	2				2
Geografia	1				1
Matematika a práca s informáciami	**3**	**3**	**2**	**3**	**11**
Matematika	3	3	2	3	11
Zdravie a pohyb	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Telesná a športová výchova a)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	**15**	**18**	**20**	**20**	**73**
Technické kreslenie a) b)	2				2
Dopravná sústava	2				2
Dopravná geografia	2				2
Výpočtová technika a) b)	2				2
Administratíva a korešpondencia a) b)	2	2	2		6
Ekonomika	2	2	3	2	9
Tovaroznalectvo	3				3
Ekonomické cvičenia		2			2
Základy logistiky		3			3
Cestná doprava a preprava		2	3	5	10
Dopravné a prepravné prostriedky		3			3

Aplikovaná informatika a) b)		2	2	3	7
Účtovníctvo a) b)		2	2	2	6
Cestné vozidlá			2	3	5
Prax a) b)			3	3	6
Logistika v doprave			2	2	4
Úvod do sveta práce			1		1
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia			X		
Kurz pohybových aktivít	x	X			

6.1 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**1**
Kurz pohybových aktivút v prírode l)	**1**	**1**	**-**	**-**
Ochrana života a zdravia g)	**-**	**-**	**1**	**-**
Súvislá prax h)	**-**	**2**	**2**	**-**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**6**	**4**	**4**	**6**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
b) Predmet má charakter cvičení, alebo obsahuje cvičenia.
c) Vyučujú sa CUJ anglický.
d) Predmety etická výchova / náboženstvo sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „ absolvoval / a ".
e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať buď v dvojhodinovom celku týždenne, alebo v dvoch samostatných vyučovacích hodinách týždenne.
f) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.
g) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, topografia, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii pobytovou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia.Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

h) Súčasťou predmetu odborná prax je súvislá prax,ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní a 7 hodín za jeden deň. Prax je povinná, jej absolvovanie je podmienkou uzatvorenia klasifikácie v danom ročníku.
i) Žiaci v každom ročníku absolvujú odborné exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a môžu trvať maximálne 5 dní v školskom roku. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Exkurzie pripravujú a zúčastňujú sa ich učitelia odborných predmetov.
j) Vyučujúci odborných predmetov sú povinní oboznamovať žiakov s predpismi, ktoré sa týkajú zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vrátane bezpečnosti technických zariadení a poskytovania prvej pomoci. Predpisy musia byť v súlade s technickou normalizáciou a legislatívou krajín Európskej únie.
k) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
l) Maturitná skúška z predmetu „praktická časť odbornej zložky„ sa vykonáva buď formou obhajoby ročníkového projektu alebo riešením komplexnej úlohy.
a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako sú stanovené pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie a pod.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

6.2. Vzdelávacie oblasti

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia – odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné na zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru. Rozsah získaných vedomostí im umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore a používať racionálne metódy práce technika. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.
Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšu-je svoju odbornú kvalifikáciu. Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelá-vaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Prehľad vzdelávacích oblastí
1) Teoretické vyučovanie
2) Praktické vyučovanie

Vzdelávacie oblasti v rámci odborného vzdelávania tvoria teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Uvedené oblasti umožňujú rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonáva-nie základných odborných činností, ktoré sú implementované do vzdelávacích štandardov.

6.2.1 Teoretické vyučovanie
Obsah vzdelávacej oblasti Teoretické vyučovanie sa realizuje prostredníctvom povin-ných teoretických predmetov, ktorých súčasťou môžu byť praktické cvičenia.
Ich cieľom nie je len sprostredkovať žiakom odborné vedomosti a zručnosti obsiahnuté vo vzdelávacích štandardoch pre odborné vzdelávanie a prípravu z daného odboru vzdelávania, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Žiaci si tak osvoja nielen odbornú terminológiu, ale nadobudnú aj schopnosť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v praxi.

6.2.2 Praktické vyučovanie

Cieľom vzdelávacej oblasti praktického vzdelávania je poskytnúť žiakom podporu pri overovaní teoretických poznatkov vzdelávania v praxi. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

7. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy v triedach a odborných učebniach vybavených videom, dataprojektorom a PC. Praktické vyučovanie je realizované v triedach, laboratóriách vybavených PC v sieti a školských dielňach.

a) Kapacita školy:

Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelárie pre sekretariát a ekonomické oddelenie,
Pedagogickí zamestnanci školy:
kabinety pre učiteľov,
zborovňa ,
Nepedagogickí zamestnanci školy:
dielňa školníkov, miestnosť upratovačiek,
Ďalšie priestory:
sociálne zariadenia, sprchy, šatne
Priestory pre uloženie materiálu, knižnica, archív.

b)**Vyučovacie interiéry**
Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
Odborné učebne
Telocvične
Dielne

7.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti, sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovníčka, sekretárka, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
Vyučovanie začína o 7.50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR v danom školskom roku.
Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní . Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok v prvý deň školského roka a v osobitnom zázname svojím podpisom potvrdzujú jeho dodržiavanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná v triednych knihách.
Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Prispieva to k vytvoreniu priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi. Rodičia sú oboznámení so svojimi povinnosťami, právami a postupmi pri riešení problémov.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
Telovýchovné kurzy športové akcie, exkurzie a odborné prednášky, sa organizujú v rámci školského roka. „ Kurz ochrany života a zdravia“ sa organizuje v treťom ročníku v rozsahu 3 dní v možnom spojení s odbornou exkurziou pobytovou alebo dochádzkovou formou. Odborné exkurzie sa konajú v 1. ročníku v rozsahu 1-2 dni, v 2., 3. a 4.ročníku v rozsahu maximálne 5 dní. Odborný obsah exkurzie vyplýva z učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce odbornej predmetovej komisie a školy. Organizácia exkurzie je v zmysle platných predpisov. Odborné prednášky sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované rodičovské združenia a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou ročníkových prác, prác SOČ ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Na škole pracuje školský podporný tím, ktorý rieši problémy žiakov školy týkajúce sa jednak študijných výslekov, osobných problémov, fungovania triednych kolektívov a podobne.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.
Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praktickým cvičením. Učitelia, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.
Žiaci sú s predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, zvlášť v odborných laboratóriách, podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore , miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, o bezpečnej prevádzke a používaní prístrojovej techniky, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.
Problematika bezpečnosti je podrobne rozpracovaná v Laboratórnom poriadku, ktorý žiaci musia poznať a rešpektovať. Laboratórny poriadok musí byť umiestnený na viditeľnom mieste v každom laboratóriu a v každej odbornej učebni.

8. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).
Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.
Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

8.1. Integrácia žiakov s vývinovými poruchami učenia a iným zdravotným znevýhodnením

Žiak s VPU a s iným zdravotným znevýhodnením je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu vypracovaného na základe záverov a odporúčaní z odborných vyšetrení vykonaných v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie.
Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ, po konzultácii s vyučujúcimi vyučovacích predmetov, ktorých sa budú špecifiká vzdelávania žiaka týkať v najvyššej miere. V priebehu školského roka sa môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.
IVVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.
Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva.

8.2 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

8.3 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže by poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami.
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná priemyselná škola Považská Bystrica považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie
Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie
Cieľom, hodnotenie žiaka v škole, je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, percentami, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.
Hodnotenia žiakov pravidelne v mesačných intervaloch zverejňujeme na internetovej stránke školy. Prístup k nim majú rodičia na základe prístupových kódov.
Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola sa riadi platným Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy**,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.
Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Súhrnné písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.
Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.
Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, v spoločenských aktivitách, v odbornom výcviku, na súťažiach, na výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne
- mesačne
- štvrťročne
- polročne
- ročne

9.2 Klasifikačné stupne

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech počas štúdia
Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.
Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka v termíne určeným riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.
Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia
Patria sem pochvaly, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka.

9.3 Hodnotenie ukončenia štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy**,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní

a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- externá časť,
- interná časť – praktická a ústna

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.
Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.
V ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.
Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky
Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie.
Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie základných, prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúšky nasledujúce pravidlá:
Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na váhach hodnotenia jednotlivých podtém.
Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chvályhodný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnené iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

9.4 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10. ÚČELOVÉ KURZY

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:
1) Ochrana života a zdravia
2) Telovýchovno-výcvikový kurz

10.1 Ochrana života a zdravia

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody. Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách.
Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.
Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov
Absolvent má:
- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov
Teoretická príprava
Praktický výcvik
Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov
Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Prakticky výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

10.2 Telovýchovno-výcvikový kurz

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy.

Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje sa telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

Plávanie

Lyžovanie

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, účinkoch rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka

prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

11. Učebné osnovy študijného odboru Prevádzka a ekonomika dopravy

11.1 Všeobecné vzdelávanie

Jazyk a komunikácia

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu
Koncepciu vyučovania slovenského jazyka určujú základné princípy, ktoré súodrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životoma primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej výchovy a princíp vedeckosti.
Vyučovanie slovenského jazyka sa spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zameranou na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádzaz príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky,teórie informácie a komunikácie atď.).
Vyučovanie zabezpečuje rovnaký podiel logicky myšlienkových a tvorivýchkomunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu, a to rovnocenne v písanej i hovorenej forme.
Pri vyučovaní slovenského jazyka sa uprednostňujú metódy samostatnéhoracionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky,encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety.Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.Výchovno-vzdelávací cieľ zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjaciu a výchovnú. Vovyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia.V predmete slovenský jazyk a literatúra bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto celkoch:

1.ročník
Tvorba vlastného plánu činnosti (Vysvetliť prvky osobného rozpočtu, zostaviť rozpočet domácnosti)
Frazeologizmy, internacionalizmy (Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze, vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava)
Diskusný príspevok (Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných zdrojov EÚ)

2. ročník
Znaky a útvary publicistického štýlu (Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach)
Štylisticko - lexikálna analýza diel Keď báčik z Chochoľova umrie, Maco Mlieč (Opísať, čo sú osobné príjmy človeka)

3. ročník
Slohové postupy náučného štýlu (Vypracovať osobný finančný plán)
Úvaha – jej znaky a formy v jednotlivých štýloch (Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne)

4. ročník
Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu (Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa)
Jazyková kultúra – prostriedok civilizácie národa (Pochopiť vzťah ľudská práca a peniaze, etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou)

Z hľadiska poznávacej cieľovej zložky si žiaci osvojujú (v nadväznosti na základnú školu), prehlbujú a systematizujú poznatky:

1. o komunikácii z hľadiska metód racionálneho štúdia:
   - o interpretácii textu vo forme konspektu, osnovy, téz, anotácie, referátu,resumé,
   - o vedení a používaní vlastnej kartotéky,
   - o štruktúre a službách knižníc,
   - o plánovaní práce a voľného času, o duševnej hygiene,
   - o základných jazykových a iných príručkách,

2. o funkčných štýloch, o slohových postupoch, o slohových útvaroch, o slohovýcha komunikatívnych činiteľoch, o slohovom a komunikatívnom procese,

3. o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka a o ich používaní, o štýlovomcharaktere jazykových prostriedkov(aj so zreteľom na vyučovanie cudzíchjazykov a internacionálnu terminológiu):
v rovine slovnej zásoby a tvorenia slov: neutrálnosť,racionálnosť (vecnosť), expresívnosť, jednovýznamovosť a terminologickosť,viacvýznamovosť, obraznosť, synonymia, frazeológia, vzťah slova a pojmu,nadradenosť, súradnosť (priradenosť), skladanie a skracovanie slov, orientácia v Krátkom slovníkuslovenského jazyka, v Malom frazeologickom slovníku, v Slovníku cudzíchslov, v Pravidlách slovenského pravopisu
   - v rovine morfológie: viacfunkčnosť slovných druhov, vývinové tendenciev skloňovaní, štylistické využívanie gramatických kategórií mien a slovies(plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá), orientácia v Pravidláchslovenského pravopisu (v úvodnej a slovníkovej časti)
   - v rovine syntaxe: modálnosť a intonácia vety a súvetia, významovéa gramatické vzťahy vo vete a súvetí, logické, najmä kauzálne vzťahyv súvetiach, textová syntax (konektory)
   - základné vzťahy zvukovej (osobitne v rečníctve) a grafickej stránky jazyka;orientácia v Pravidlách slovenského pravopisu, v Slovníku cudzích slov,v Príručnom slovníku slovenskej výslovnosti

4. o vzniku jazyka, o podstate jazyka ako systému znakov, o funkcii jazykav spoločnosti:
   - o vývine jazykov, o indoeurópskych a slovanských jazykových skupinách,najmä o hlavných zhodách a rozdieloch medzi slovenčinou a češtinou,
   - o vývine národného jazyka, o súčasnej jazykovej situácii, o diferenciáciinárodného jazyka, o vývinových tendenciách v súčasnom spisovnom jazyku,
   - o vzťahu normy a kodifikácie, o základných znakoch jazykovej kultúry,
   - o jazykovedných disciplínach, o vývine a súčasnom stave našej jazykovedy.

Z hľadiska rozvíjacej cieľovej zložkyžiaci si osvoja tieto činnosti (zručnosti):

1. interpretovať texty (jazykové prejavy, slohové útvary) hovorené a písané
formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie (cieľa textu):
– v podobe nadpisu,
– v podobe kľúčových slov (osnovy),
– v podobe hlavných myšlienok neúplnými vetami: (marginálie, konspekt),
- v podobe hlavných myšlienok úplnými vetami opytovacími (otázkami),
- vo všetkých činnostiach uvedených v bodoch je nevyhnutné dodržiavať niektorý druh – druhy normatívnej grafickej úpravy:označovanie číslami,označovanie písmenami, zdôraznenie podčiarknutím,členenie textu zarážkami,členenie textu novým odsekom,členenie textu rozličným typom písma, farbou a pod.,

2. aplikovať v rámci jazykovej komunikácie samostatné racionálne štúdiumz odborných kníh a časopisov a vedieť efektívne využívať všetky časti odbornejknihy (prebal, úvod, register, obsah, bibliografia atď.):
– v jazykových normatívnych príručkách používať úvodnú i slovníkovú časť(ako napr. Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenskéhojazyka),
– sústavne využívať relácie z masmédií (rozhlas, televízia) a informácie z tlačena zvyšovanie vlastnej jazykovej kultúry a referovať o nich navyučovacej hodine,

3. odborne citovať (priamo alebo parafrázovať) a používať bibliografickú normu,

4. viesť si vlastnú kartotéku počas celého štúdia v strednej škole (pokračovať v nejaj ďalej):
– sústrediť sa v nej na doplnkovú literatúru k jednotlivým učebným predmetoma na vlastné záujmy a záľuby,
– využívať v nej všetky činnosti a formy uvedené v bodoch 1 a 3,
– informácie (záznamy) z kartotéky sústavne využívať na vyučovaní najmä pritvorbe vlastných textov (úvahy, referátu, rečníckeho útvaru), osobitnev rámci prípravy projektu SOČ,

5. výrazne a plynule čítať bez prípravy (spontánne) primeraný odborný alebopublicistický, príp. umelecký text,

6. rozumieť lexikálne primerané hovorené a písané texty v českom jazyku, najmäpublicistické a odborné, vedieť ich preložiť do slovenčiny,

7. čítať české texty s dodržiavaním českej výslovnostnej normy,

8. vo všetkých svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, ako súanalýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia,indukcia a dedukcia, analógia a atď.,

9. vo všetkých svojich prejavoch uplatňovať logickú štruktúru a komunikatívnufunkčnosť (neutrálnosť, racionálnosť, terminologickosť alebo expresívnosť,obraznosť atď.), jednoduché dvojčlenné i jednočlenné vety alebo súvetiaa polovetné konštrukcie atď.:
– v hovorených prejavoch uplatňovať techniku monológu a dialógu: funkčnéstriedanie tempa a sily hlasu, dôrazu a pauzy, správnej intonácie viet podľa modálnosti atď.,
– v písaných textoch odseky a interpunkciu,

10. vyjadrovať sa vhodne, kultivovane, v súlade s jazykovou normou, v súlades funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovoreneji písanej forme:
– ovládať a používať odbornú jazykovú terminológiu aj internacionálnetermíny, najmä vo vzťahu k štúdiu cudzích jazykov,

11. tvoriť rozličné (komunikatívne frekventované) druhy textov pre písomný i ústnyprejav:
– v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi: hovorové, (bežnej komunikácie),administratívne, publicistické, rečnícke, prípadne aj umelecké texty
– v súlade so slohovými a komunikatívnymi postupmi: informačné,rozprávacie, opisné, výkladové a úvahové texty

12. poznatky a činnosti (zručnosti) nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazykaaplikovať v ostatných učebných predmetoch a naopak (napr. internacionálnujazykovú terminológiu v cudzích jazykoch, cudzojazyčné resumé v projekteSOČ atď.).

Z hľadiska výchovnej cieľovej zložky vyučovanie slovenského jazyka prispieva:

- *v oblasti výchovy k poznaniu (rozumovej výchovy):*

- k pochopeniu vzťahu medzi jazykom a myslením, jeho znakovéhocharakteru, jeho vzťahu medzi vývinom spoločnosti a vývinom jazyka,poznávaním a pochopením materiálnej podstaty jazyka a uvedomenýmvyužívaním jeho výrazovej bohatosti,
- k výstižnému a presvedčivému a gramaticky správnemu vyjadrovaniu,argumentovaniu vlastných postojov systematickým rozvíjaním intelektových,vôľových a citových schopností a vlastností, k rozvoju abstraktného,logického a tvorivého myslenia na základe systému logicko-myšlienkovýcha tvorivých činností (obsiahnutých aj v textoch a úlohách učebnice),

- *v oblasti občianskej, vlasteneckej a internacionalnej výchovy:*

- k prehlbovaniu vlastenectva poznávaním výrazového bohatstva národnéhojazyka, jeho spätosti s dejinami národa v boji za národnú samostatnosťa výchovu k rešpektovaniu iných národných jazykov,
- k rozvíjaniu občianskej a odbornej (profesionálnej) kompetentnosti metódamia formami práce, ktoré pripravujú na verejnú a riadiacu činnosť (plánovaniepráce a jeho kontrola, diskusia, argumentácia, agitácia a praktická rétorika),obsahom textov a úloh v učebnici, sledovaním dennej tlače a primeranýchodborných periodík,

- k zvyšovaniu občianskej aktivity a tvorivosti vysvetlením podstatypresvedčivej, neformálnej názornej agitácie a sústavným vyžadovaním tejtočinnosti (nástenné noviny, školské časopisy, rozhlasové relácie odrážajúceprácu a problémy školy),

- *v oblasti mravnej výchovy:*

- k permanentnému sebavzdelávaniu a sebavýchove v intenciách ideáluhumanizmu a demokracie vo vzťahu k osobnosti sústavnou aplikáciouracionálnych študijných a výchovných metód (aj prostredníctvomvýkladového, motivačného a regulačného textu a úloh v učebnici),
- k rešpektovaniu názorov a práce iných sústavnou aplikáciou metód a foriemskupinovej (tímovej) práce na vyučovacích hodinách aj mimo nich,
- k rozvíjaniu tvorivých schopností sústavnou aplikáciou problémovýcha tvorivých úloh (systémovo spracovaných v učebnici), ale aj ich motivujúcimhodnotením a klasifikáciou,
- k humanizmu, mravnému spôsobu života v rodine, v škole, na pracovisku, kukultúre správania i k právnemu vedomiu sústavným rozvíjaním kultúryjazykového prejavu a etiky vo vyjadrovaní, rozvíjaním schopností chápaťa presne vyjadriť významy pojmov hodnotiacich morálne vlastnosti človekaa takto tieto pojmy používať a riadiť sa nimi, metódami argumentácie,tematikou slohových prác, obsahom textov a úloh v učebnici,

- *v oblasti pracovnej aktivity, organizácie práce a tvorivosti:*

- k permanentnému sebavzdelávaniu a plánovaniu práce, návykom pracovnejdisciplíny, sústavnou aplikáciou metód samostatnej študijnej práce(konspektovaniu textov, vedenie kartotéky, diára, denníka) na vyučovacíchhodinách a doma,
- k zodpovednému vzťahu k vlastnej práci systematickým zvyšovanímpožiadaviek na kultúru a estetiku písaného a hovoreného prejavu, dôslednoukontrolou a hodnotením plnenia týchto požiadaviek, k návyku šetrnéhozaobchádzania s pomôckami, t.j. aj k úcte k práci iných,
- k získaniu pracovných zručností a návykov vyšším podielom riešeniatvorivých, problémových úloh (v porovnaní s reprodukovaním poznatkov) navyučovacej hodine a doma,

- *v oblasti estetickej výchovy:*

- k rozvíjaniu estetického vnímania i vlastnej tvorby rozborom a hodnotenímjazyka beletristických a publicistických textov (v učebnici) i žiackych textov, výberovým vypracovaním beletristickýcha umeleckých textov, riešením úloh (aj z učebnice) vyžadujúcich umelecké(aj hudobné alebo výtvarné) stvárnenie témy a navodzujúcich citovéprežívanie,
- k zvýšeniu estetickej stránky vlastných písomných a ústnych prejavov (a týmcelkovej estetiky a kultúry osobnosti) prostredníctvom prehľadnej štruktúryučebnice a sústavnej kontroly a hodnotenia záznamov (konspektov)v zošitoch a hovoreného prejavu,

- *v oblasti telesnej a zdravotnej výchovy:*

- k vyššej zainteresovanosti o túto problematiku vypracovaním plánu dennej(týždennej, mesačnej a ročnej) práce a využitia voľného časus rešpektovaním duševného a telesného rozvoja a analýzou ideálu vzdelaneja humánnej, duševne a telesnej zdravej osobnosti.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčnýjazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosťa hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličnýchfunkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare,alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívnaštylistika (tvorba), nie verbálna definícia.Začína sa najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisnýma výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikácioupoznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňujevzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale ajmedzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javya osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že savšetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberús väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jehoosobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu.Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa tokonkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomnécvičenia.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jehojednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitostijazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax akoovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumeniejazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základomďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnostislohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizačné a textové cvičenia, ktoré saorganicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľna všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú završením jazykového vzdelávaniav strednej škole.
Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole,ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickýmvýcvikom metód samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie) a výskumnýchmetód, rozvíjaním vecného a odborného (terminologického) vyjadrovania, logickéhoa tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémamiživota našej spoločnosti a čerpá z oblasti ostatných učebných predmetov, nemá všaktieto predmety nahrádzať.

V priebehu vzdelávania sa realizujú dvojaké klasifikované písomné práce: kontrolnéslohové práce a cvičené slohové práce.**Kontrolné slohové práce** sa píšu v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskúprácu sú vymedzené tri hodiny (dve na napísanie práce a jedna na jej opravu); nadomácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu. V 4. ročníku sa píšu len cvičné práce (1 - 2), kontrolná práca v 1.polroku je ústna – prednáška alebo prejav. Kontrolná práca je všestrannou jazykovouskúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používaťnormatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známkou,ktorá celkove zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizačnú, gramatickú a pravopisnústránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnoupoznámkou. Na rozbor a opravu sa venuje jedna hodina a využíva sa na individuálnuprácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujúpozornosť.

Cvičné slohové práce sú nasledovné:
– všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary,
– výberové slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom žiakova rozvíjajú ich osobitné slohové schopnosti a zručnosti.
Učiteľ nemusí všetky cvičné práce klasifikovať každému žiakovi (výberováklasifikácia). Prihliada sa predovšetkým na kompozičnú a štylizačnú stránku práce.Cvičná písomná práca sa zväčša vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí,môže však byť aj domáca (podľa problematiky).

Kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť predovšetkým výrazným uplatňovaním takýchmetód, ktoré umožňujú – v rozličnej miere – samostatnú prácu žiaka. Sú to najmäštudijné metódy (konspektovanie) spojené s formami seminárnej práce (referátmi)a diskusiou. Je prirodzené, že tam, kde to charakter učiva alebo vek žiakov vyžaduje,používa sa i metóda rozhovoru, prednášky alebo vysvetľovania, ale hlavnou cestouosvojovania je primeraná samostatná práca žiakov a seminárne spôsoby práce.Úlohou samostatnej prípravy žiakov, zvyčajne domácej, nie je reprodukciaštudovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch, ktoré sa žiakom vopredoznámia. Diskusia sa uzatvorí zhrnutím. Osvojovanie učiva sa dokončí praktickýmvýcvikom prevažne v škole, ale aj doma. Úlohy problémového charakteru môžu žiaciriešiť spoločne, v skupinách, vo dvojiciach aj individuálne. Ak učebný plán umožňujedelenie triedy, využijú sa tieto hodiny prevažne na ústne cvičenia (rečnícke,výslovnostné, intonačné), pravopisné cvičenia, riešenie problémových a tvorivých
úloh, besedy o knihe a pod.

Učebnice slovenského jazyka uvedené spôsoby práce umožňujú a priamonavodzujú. Vedú žiakov k účelnému využívaniu normatívnych príručiek, prípadnek využívaniu ďalších jazykových príručiek, prípadne k využívaniu ďalších jazykovýchpríručiek. Tým umožnia individuálnu starostlivosť učiteľa o tých žiakov, ktorí prejavujúo štúdium predmetu osobitný záujem.
Vyučovací proces v slovenskom jazyku vyžaduje, aby učiteľ vhodne využíval ajučebné pomôcky a didaktickú techniku. Efektívnosť využitia auditívnych a vizuálnychučebných pomôcok sa zabezpečuje tak, že sa pripravujú ku konkrétnemu učivu a kukonkrétnym učebniciam. Jazykové laboratóriá
môžu slúžiť pri nácviku hovoreného prejavu aj v materinskom jazyku, nielenv cudzom jazyku.

Ekonomické využitie didaktickej technikyuľahčujú odborné pracovne pre vyučovanieslovenského jazyka. Tieto pracovne (možno ich špecializovať pre vyučovanie jazykai pre vyučovanie literatúry), treba, pokiaľ je to možné, spájať s príručnou žiackouknižnicou a so študovňou pre žiakov.Metódy samostatnej práce a diskusie, dôraz na rozvíjanie abstraktného, logickéhoa tvorivého myslenia si vyžadujú aj adekvátny spôsob hodnotenia a klasifikácie.
Hodnotenie a klasifikácia musia vo veľkej miere zasahovať žiakovu činnosť vovyučovacom procese, musia motivovať žiakovu aktivitu. Preto treba žiaka klasifikovaťmi za niekoľko čiastkových odpovedí (aj za jednu odpoveď, vyriešenie úlohy), ak v nichprejavil pohotovosť, logický úsudok alebo tvorivosť (novosť, osobitnosť v riešeníúlohy).
Na súvislých ústnych a písomných prejavoch sa hodnotí ich vecná správnosť,štylistická vhodnosť a vycibrenosť a jazyková správnosť (spisovnosť).Je neprípustné obmedzovať zisťovanie výsledkov vyučovania len na písomnú formuskúšania. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov, niena klasifikáciu. Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku;prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale ajna celkovú jazykovú kultúru žiaka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...),
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, tabuľa a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,

- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené úlohy, za svoje vlastné správanie sa a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života.

Slovensky jazyk

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:
Poznávacie a rečové kompetencie
- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnúvýslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy,
- pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy,
- reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti
- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) novýchjavov,
- usporiadať známe javy do tried a systémov,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti
- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy,
- odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text,
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupova žánrov.

Tvorivé zručnosti
- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohovéhopostupu,
- jazykového štýlu),
- ústne prezentovať vlastný text,
- samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
- porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitímpriamej reči,
- dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo,
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti
- používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty,
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis
2. Významová/lexikálna rovina jazyka
3. Tvarová/morfologická rovina jazyka
4. Syntaktická/skladobná rovina
5. Sloh

6. Jazykoveda
7. Jazyk a reč
8. Učenie sa
9. Práca s informáciami
10. Jazyková kultúra
11. Komunikácia

Literárna výchova

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

Poznávacie a čitateľské kompetencie
- plynulo čítať súvislý umelecky text, pri hlasnom čítaní správne dýchať,artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť,
- recitovať prozaické a básnické dielo, rešpektovať rytmickú usporiadanosťbásnického textu, frázovať básnický aj prozaicky text v zhode s vlastnýmchápaním jeho významu,
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatickéhodiela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti
- zapamätať si potrebne fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) novýchjavov,
- usporiadať známe javy do tried a systémov,
- aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou(jednoduchý transfer),
- aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty(špecificky transfer),
- integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľskéskúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnýmiskúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a syntetické zručnosti
- odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty,
- odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho),
- extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela,
- odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovaťneprítomnosť významového plánu v diele,
- chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiťfunkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkamištrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku,
- hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesťucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti
- zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela,
- transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru,
- samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo inýkratší text primerane náročného žánru,
- inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti
- orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách,
- pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe,
- vedieť získať informácie z integrovaného.

Prehľad obsahových štandardov

1. Všeobecné pojmy
2. Literárne obdobia a smery
3. Literárne druhy
4. Štruktúra literárneho diela
5. Štylizácia textu
6. Metrika

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP. Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce dvojaké: **kontrolné slohové práce a cvičné slohové práce**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových práca súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami.
Súčasťou hodnotenia budeaj sebahodnoteniežiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaloženéúsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming	Práca s knihou, analýza textu Čítanie s porozumením Skupinová práca, modelové situácie
Fixačné – ústne precvičovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné precvičovanie, upevňovací rozhovor, motorický tréning	Práca so súborom textov Analýza textov Aplikačné úlohy Kooperatívne učenie
Klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, testy, pozorovanie žiaka,	Aplikačné úlohy
Informačno – receptívna , výklad Reproduktívna , rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Situačné a simulačné metódy - hranie rolí	Diskusia, rozhovor, modelové situácie

Motivačné a aktivačné metódy	

Učebné zdrojepre predmet slovenský jazyk a literatúra

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 1, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2021	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy1 – Zošit pre študenta 1. časť, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2021	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 1 – Zošit pre študenta 2. časť, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2021	Dataprojektor PC Tabuľa Ineraktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2,OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2021	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2 – Zošit pre študenta 1. časť, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2021	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 2 – Zošit pre študenta 2. časť, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2021	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2021	Dataprojektor PC Tabuľa Ineraktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 3 – Zošit pre študenta, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava, 2021	Dataprojektor PC Tabuľa Ineraktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4, OrbisPictusIstropolitana,	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica

Bratislava, 2022			
Caltíková a kol.: Nový slovenský jazyk pre stredné školy 4 – Zošit pre študenta, OrbisPictusIstropolitana, 2023	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CD, e-učebnica	internet knižnica
Polakovičová a kol.: Literatúra pre stredné školy I., Orbis PictusIstropolitana, 2011	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CE, e-učebnica	internet knižnica
Polakovičová a kol.: Literatúra pre stredné školy II., Orbis PictusIstropolitana, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CE, e-učebnica	internet knižnica
Polakovičová a kol.: Literatúra pre stredné školy III., Orbis PictusIstropolitana, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CE, e-učebnica	internet knižnica
Polakovičová a kol.: Literatúra pre stredné škkoly IV., Orbis PictusIstropolitana, 2018	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Beletria, časopisy, slovníky, DVD, CE, e-učebnica	internet knižnica

Názov predmetu	Anglický jazyk

Charakteristika predmetu

Vo vyučovaní cudzieho jazyka sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na jeho hodinách, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa, predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať. Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie..

V predmete anglický jazyk bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto témach :
1.ročník: Rodina a spoločnosť (L 1), Obchod a služby(L 5)
2.ročník : Človek a spoločnosť(L 9)
3.ročník Človek a spoločnosť(L 1), Práca a zamestnanie (L 3)
4.ročník : Mládež a jej svet(L 5), Doprava a cestovanie (L 8)

Ciele vyučovania predmetu

Základným cieľom výučby anglického jazyka je:

- u žiakov postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri jazykové zručnosti t.j. ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby, gramatiky a zároveň rozvíjať stratégie učenia sa, posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka osvojovať si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii
- prehlbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľudstva
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa
- viesť žiaka k tomu, aby využíval možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces
- motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojenia si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako internacionálneho jazyka v obchode, cestovnom ruchu, doprave, vede, kultúre
- vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri výbere vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, aby žiaci čo najviac používali jazyk v reálnych situáciách. Predpokladom na úspešné zvládnutie uvedených úloh je rozvíjanie profesionálnych predpokladov učiteľov.

Prehľad používaných výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- správne čítanie s porozumením textu

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri jazykovom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať nové metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k lepšiemu riešeniu daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- eliminovať zle zaužívané jazykové zručnosti a prostriedky

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie

a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Výchovno-vzdelávací proces v cudzom jazyku smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov požadovaných zručností	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Rečové zručnosti Čítanie	Práca s textom a so slovníkom	Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ústny prejav	Konverzačné cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomný prejav	Nácvik súvislého písomného prejavu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počúvanie	Nácvik porozumenia primerane dlhého a náročného textu	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jazykové prostriedky Lexika	Osvojovanie si neznámych slov s pomocou slovníka	Frontálna a individuálna výučba
Syntax	Osvojenie si pravidiel slovosledu a základných gramatických konštrukcií	Frontálna a individuálna výučba
Morfológia	Osvojiť si gramatické kategórie slovných druhov a slovesných časov	Frontálna a individuálna výučba
Rozvoj komunikatívnych zručností	Nácvik komunikácie v rôznych spoločenských situáciách	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Interkultúrna komunikácia	Osvojenie si základných geografických a spoločenských informácií	Nástenné obrazy, mapy, časopisy

Prehľad obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav
5. Interkultúrna komunikácia

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily,

základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopnosti.

Čítanie s porozumením
V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav
Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézy, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav
Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Interkultúrna komunikácia
Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so svojim kultúrnym prostredím.

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň B1

Témy/Všeobecne/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1
Rodina a spoločnosť - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	**Osobné údaje** **Rodina - vzťahy v rodine** name, address, age, birthday, street, telephone number, country, boy, girl, family, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, baby, child, family tree	**Národnosť/štátna príslušnosť** **Tlačivá/dokumenty** birthplace, first name, surname; schoolboy, schoolgirl, student, pupil; member, relative, daughter, son, girlfriend, boyfriend, husband, wife, teenager, great grandfather; church wedding, honeymoon, wedding anniversary, maternity leave, funeral; be close to, go out, settle, be pregnant, give birth to, christen, spoil, educate, separate, split/break up, get divorced, retire, die; county/nationality: Slovakia/Slovak, Britain/British, the USA/American, Canada/Canadian, Poland/Polish, Greece/Greek, Italy/Italian, Germany/German, Russia/Russian, Spain/Spanish, Hungary/Hungarian, France/French, Brazil/Brazilian, Sweden/Swedish, China/Chinese; form, information, date, hometown, postcode, e-mail address, date, passport, identity card/ID, sex, male, female; fill in, spell, complete	**Vzťahy medzi ľuďmi** forename, nickname, real name, pen name; in her early/mid/late twenties, grown-up, adult, middle-aged, mature, retired, elderly; single, married, divorced; kinship, (the) next of kin, sibling, niece, nephew, half-sister/brother, step mother/father, only child, mother-in-law, single mother, orphan, widow/er, bachelor, pensioner, baby sitter; generation gap, rate of divorce; respect, loyalty, trust, authority, jealousy, understanding, admiration, sympathy; love at first sight, (love) affair, disappointment in love; go on/have a date, be someone's date, have a lot in common, be impressed (by), be fascinated (by), be crazy about, fall in love with, have a good/bad relationship, be engaged (to), argue, break up, split up, make (it) up, treat badly, miss, feel sorry (for); questionnaire, residence, abbreviated name, initials, middle initial, citizenship, marital status, signature; block letters, blank; print, write in capitals, put a tick/cross/check, sign; application, school report, certificate, membership card, tourist card, brochure, leaflet, handout; acquaintance, colleague,

			close/good/best friend, (steady) girl/boyfriend, ex (wife/husband), room/flatmate, neighbour, employer/employee
Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	**Ľudské telo** **Fyzické charakteristiky** head: face, nose, eyes, ears, mouth, lips, tooth/teeth; body: neck, throat, back, stomach, shoulder, arms, elbow, wrist, hands, fingers, thumb, legs, knee, foot/feet, ankle, heart, lungs; What's the matter with you?; I have got a/an ache, pain, temperature, cough, sore throat, cold, back ache; I am...fit, tired, cold.; doctor, nurse, patient, dentist, pills; What does s/he look like?; S/he's tall, short, young, old.; hair: long, short, wavy, curly, straight	**Charakterové vlastnosti človeka** **Choroby a nehody** eyebrow, cheek, chin, jaw, armpit, forearm, fist, palm, knuckle, shin, calf, thigh, heel, toe, hip, navel, bone, skeleton, brain, limbs; beard, moustache, mole, freckles; build: medium, thin, plump, well-built; pigtails/bunches, ponytail; ribbon, slide, hair band; scrunchy/ie; to have sth in common; What is s/he like?; adjectives: intelligent, bright, patient, ambitious, nosy, obstinate, mean; stiff neck, runny nose, burn, wound, sore, bruise, break, fracture, frostbite, sprain, scratch, injury; injured, on duty; accident; first aid- kit, injection, operation, pharmacy, prescription; take medicine; I have a cold.; I feel dizzy.; I am depressed.	**Hygiena a starostlivosť o telo** **Zdravý spôsob života** spine, rib, collar bone; liver, kidney, appendix, artery, vein, temple, eyelid, eyelash, gum, nostril, chest, (female) bust, biceps, ring finger; fingerprints; hairstyles: Afro, crew cut, skinhead, sideburns/sideboards, plait, bun, (side/middle) parting; backcombing/teasing; receding hairline, bald; features: wrinkles; height and build: tiny, petite, slim, overweight, fat, corpulent, obese; good looking, handsome/beautiful, unattractive; in his early/mid/late forties; adjectives connected with attitude to work/temperament/relationships/danger/the mind: ill-mannered, even-tempered, impolite, rude, trustworthy, self-confident, frank, generous; get upset (with sb/about sth), get sb down, get on with, give up, put sb down, put up with; pneumonia, whooping cough, scarlet fever, measles, mumps, polio, chickenpox, shingles; a narrow escape, an epidemic of sth; a hangover; thermometer, ointment, prescription, antibiotic(s); take sb's temperature, check sb's blood pressure, check sb's pulse, get an X-ray, have blood test(s) done, protect, prevent, twist one's ankle, sneeze, choke, be concerned about, take (your) vitamin(s)/medication, get plenty of rest, do breathing exercises, take

			exercise, feel fit; symptoms: sneezing, coughing, rash; clean/brush teeth, have/take a shower/bath; toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, shaving cream, razor, make-up, lipstick; healthy/junk/fatty/fattening food; immune; sports/body conditioning, a balanced diet, gym, preventive medicine, hypochondriac
Doprava a cestovanie - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	**Dopravné prostriedky** car, bus, ship, boat, plane, rocket, bike, taxi, train, helicopter; go by car, take a taxi, arrive, leave, fly, drive, ride	**Osobná doprava** **Príprava na cestu a cestovanie** van, lorry, ferry, liner, speedboat, underground, motorcycle, ambulance, racing car, railway carriage, limousine, estate car, jeep, spaceship; off-road; get on/in/off/out, sail, get seasick, catch, miss, go on a trip/journey; zebra crossing, motorway, tunnel, traffic lights, crossroad, pavement; ticket inspector, steward/stewardess, flight attendant; bus stop/station, railway station, airport, port, taxi rank; platform, waiting room, loudspeaker, fare, driving licence; abroad; mechanic, garage, petrol station; travel agency, package holiday, full/half board, single/return ticket, departure, arrival, timetable, passport control, valid passport, customs, travel guide, guide book, map, sightseeing, souvenir; tourist, traveller, visitor;	**Turistika a cestovný ruch** vehicle, truck, coach, tram, trolleybus, caravan, passenger/freight/local/express train, airship, hot-air balloon, hang-glider, tanker, hovercraft, submarine, raft, canoe, yacht, moped; jaywalk, hitch-hike, jump the queue; insert a coin, fill up the tank, run out of petrol/fuel, slow down, overtake, pay a fine, be airsick/carsick/seasick; harbour; chauffeur, driver, bus/train conductor, captain, pilot; customs officer, traffic warden; public transport, car park/parking lot, parking fine, parking ticket, ticket machine, check-in, destination, travel insurance; road sign, rate of exchange/exchange rate; pack sb's luggage, exchange currency; self catering; receptionist, porter, holidaymaker, guest, host, courier; voyage, cruise, crossing, tour, business trip; ramble, trek

		book a holiday, change (planes/trains), board, take off, disembark, hire/rent, stay in, spend, get lost	
Vzdelávanie a práca - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky	**Škola a jej zariadenie** **Učebné predmety** teacher, pupil; school, classroom, board/blackboard, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, exercise book, homework; popular, important, favourite; learn, write, read, start/finish lessons, timetable; subject: English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E. (physical education), R.E. (religious education); double period, break	**Pracovné činnosti a profesie** classmate, student; marks, grades, class register; gymnasium, playground, holiday, chalk, sponge, duster, glue, map, ruler; to be good/poor at, interested in, attend, pay attention to, teach, study, practice; Computer Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics; foreign languages: German, French, Spanish, Russian; factory worker, doctor, nurse, shop-assistant, policeman, postman, cook, waiter, actress/actor, taxi-driver, gardener, baker, butcher, artist, soldier	**Školský systém** **Celoživotné vzdelávanie** teaching staff, headmaster/headmistress, headteacher/the head; teaching aid, wall chart, report, lined paper, felt-tip/fibre-tip (pen), stapler, compasses, ring binder, file; strict, bright, clever, gifted; raise hands, play truant, punish, learn by heart, cheat, revise, reward, make progress; apply, take, pass, fail, research, train, prepare, graduate; compulsory, optional, elective, voluntary; library card; school: nursery, primary, elementary, secondary, high, comprehensive, public, boarding, private, state, church, vocational; pre-school education, primary/secondary education, college, polytechnic, university, post-graduate education, further education, training course; school-leaving exams, A-level exams, graduation exam, exit exam; specialized in; Algebra, Technical Studies, Civics, Social Sciences, Conversation; salesman/saleswoman/salesperson, dressmaker/tailor, hairdresser/hair stylist, grocer, chemist, dentist, carpenter, mechanic, electrician, bricklayer, photographer, architect
Človek a príroda - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra	**Zvieratá/ rastliny** **Počasie** the natural world;	**Životné prostredie** animal species; types of animals: endangered,	**Podnebie** countries, continents, land mass, islands; nature, ecosystem, jungle floor,

- Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	animals: mammals, birds, reptiles, pets, cow, pig, dog, mouse, frog, elephant, horse; seasons: spring, summer, winter, autumn; climate: dry, continental, wet, hot, cold; weather: sun/ny, rain/y, fog/gy, cloud/y, showery, calm; snow, sky, wind, clear, rainbow; plants: flowers, trees, bushes, roots, leaf/leaves, trunk, branch, grass	dangerous, wild, tame, farm, zoo, extinct; animals that hibernate in winter, insects; protection of animals, extinction, wildlife park; tail, wing, nest,beak, paw; What is the weather like?; chilly, cool, changeable, mild, pouring; rainstorm, shower, breeze, mud, mist, frost, temperature, degrees; Indian summer, weather forecast, meteorologist; centigrade; shine, skid, flow off, flood, evacuate; coniferous/deciduous tree, oak, maple, willow, palm, pine, needles; soil, lack of sth, region, the environment; industry, factories, power station; acid rain, fumes, litter, waste; emit	treetops; mountain, hill, water, stream, river, lake, sea, ocean, wood, forest, rainforest, footpath, game/wildlife park/reserve; dump, get/be involved in, stay out of, make a habit of sth; unnatural, harmful, suited for, extinct; natural disasters: earthquake, landslide/mudslide, volcanic eruption, floods, tornado, hurricane/typhoon/cyclone, blizzard, drought; lava, volcanic cloud; poor soil, desert; erupt, spread; famine, starvation; manmade disasters: oil spill, chemical spill/leak, toxic waste dumping, chemical/ammunition plant explosion, release of radioactive material, blackout; packaging, carbon dioxide; victim(s), survivor(s); agriculture, farming, crop, fruit; plant, grow, pick, harvest; poisonous; buds, petals, tree covered hills; chilly, freezing, icy, humid, drizzle/drizzly; melt, pour with rain, rain heavily; sticky weather, sunshine; under threat, at risk, in bloom; ‘everything went black’, ‘to make matters worse’; puppy, kitten, kid, lamb, chick, piglet, calf, duckling, gosling; coat, feather, skin, trunk tusk; sun, sunbathe
Voľný čas a záľuby - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj	**Záľuby** spare time; hobby/ies: photography, reading, drawing, reading, building plastic/paper models, taking care of a pet;	**Knihy a čítanie** **Rozhlas, televízia a internet** interest, board game, long-life hobby, hiking, gardening, doing crosswords, folk festivals, school club, leisure centre, spectator sports, parachuting, visiting	**Výstavy a veľtrhy** **Kultúra a jej vplyv na človeka** perceive the world; a sense of beauty, creativity, artistic expression; trash/kitsch, a pale imitation; be impressed, entertain, contribute to education, make life more interesting,

osobnosti	collecting: stamps, hockey cards, badges, serviettes, posters; playing: computer games, dominoes, a musical instrument, chess, board games; join a club, collect, swap, show	theme parks, be crazy about, keen on, interested in, common hobby, get bored, relaxed, literature, short/detective/love/adventure/horror/spy story, textbook, war novel, romance, legend, sci-fi, author, title, illustrator, character, fairy tale, fable, writer, reader, lend, borrow, page, title, local station, listener, viewer, interview, channel, sitcom, soap opera, news, weather forecast, cartoon, music/sport/ documentary programme, surf the Internet, electronic mail, newspaper, magazine, journalist, photographer, reporter, newsagent, page, headline, article, paragraph, column, advertisement, crossword, horoscope, copy, daily, weekly, monthly, publish, show, be on, switch on/off, download, copy, print	stimulate the imagination, influence positively, enrich one's mind, challenge one's imagination; trade fair, book/craft/job fair, expo, exposition, exhibition, exhibit, display, music festival, art gallery, dog show, botanical garden, fairground, park; see an exhibition, be on display, hold, provide information; section, free admission; exhibitor, guide; live broadcast, cable/satellite TV, telly; chat/talk/variety/reality show, current affairs, serial, series, episode; quiz master, announcer/presenter/host; viewing habits, jingle; worldwide web, the Internet, database, word processor, e-mail/email address, dot; file, browse, chat, e-mail; print media: journal, periodical, newspaper, magazine; feature, gossip column, cartoon strip, review; editor, columnist, owner, cartoonist, freelance journalist, correspondent; circulation; annually; independent; edit, skim through, switch over, turn up/down; poetry; paperback, encyclopaedia/encyclopedia, manual, travel book, bestseller, hardback, volume, supplement; setting, plot, conflict, idea, introduction, chapter; dramatist, poet, critic; publish a book/article; exciting, depressing, boring, entertaining; recommend; leisure time, relaxation, do-it-yourself, antiques, pottery, sewing, embroidery, singing in a choir, arranging flowers, coral viewing, bird watching, batik printing, weaving; redecorate, have a day out; take up, give up, enter a competition, prefer to, go in

			for; live entertainment, multiplex (cinema); challenge, delightful impression; amateur
Stravovanie - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa	**Stravovacie návyky** **Mäso a mäsové výrobky** **Zelenina a ovocie** **Nápoje** food: meat, sausages, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger; fruit: apple, orange, lemon, banana, pear, peach, sour/wild/sweet cherry; vegetable: carrot, tomato, potato, bean, pea, pepper, onion; drink: mineral water, milk, tea, coffee, fruit juice, lemonade, iced tea, soft drink; meals: breakfast, lunch, dinner, supper; fast food; restaurant; be hungry, be thirsty, have a drink, pour, eat, drink, cook; cold, hot	**Cestoviny a múčne výrobky** **Mliečne výrobky** eating habits; starter, main dish, a snack, dessert; delicious; taste the food, lay the table, wash the dishes, have a meal; pork, beef, turkey, bacon, ham, seafood, sandwich, strawberry, grapes, grapefruit, pineapple, plum, apricot, (water)melon, walnut, peanut, lettuce, cauliflower, celery, mushroom, cabbage; soft drink, Coke, squash, tonic (water), hard drink/liquor, alcohol, beer, wine, milkshake; bottle, tin, box; mix; pasta, spaghetti, pizza, pancake, crepe, pie, margarine, flour; loaf of /fresh bread, piece of cake, tub of margarine	**Stravovacie zariadenia** **Príprava jedál** use, wash, peel, cut, chop, mince, mash, put, add, make, stir, cover, heat, sauté, boil, roast, bake, stew, grill, fry, barbecue; frozen, canned, tinned, pickled; places to eat and drink: canteen/cafeteria, pub (public house), bistro; types of food: fast-food, takeaway/takeout; atmosphere, brunch, slice, foodstuff; dumplings, filling, doughnut, noodles, macaroni, cereal, cornflakes; beverages: soda (water), refresher, cider, bottled beer, draught/draft/tap beer, a lager, a pint; sparkling/fizzy, light, still; blackberry, raspberry, gooseberry, blueberry, almond, (roast) chestnut, hazelnut, coconut, mango; (brussel[s]) sprout, turnip, broccoli, leek, spinach, radish, garlic; poultry, duck, goose, lamb, fillet of fish, salmon, steak, kidney, liver; tasty, disgusting; chew, swallow, spill, order, serve, enjoy one's meal, have a good/healthy appetite, eat properly, go/be on a diet
Multikultúrna spoločnosť - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych	**Cudzie jazyky** **Rodinné sviatky** nation/nationality, foreign language, mother tongue; grammar, spelling, vocabulary, pronunciation; different and	**Cudzojazyčná komunikácia** **Štátne a cirkevné sviatky** original inhabitants, tribes; invasion; new living conditions, languages, new/borrowed words; public holiday, festival,	**Zvyky a tradície v rôznych krajinách** **Jazyk a komunikácia** go out, get engaged, get married; registry office, civil marriage, civil ceremony, reception, bride, (bride)groom, bridesmaid, best man, married couple; mixed cultures,

krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	common words; cultures, church/religion, festivals, food; Easter; Christmas, carols, stockings, reindeer, turkey, candles, tree, star; family, relatives, birthday, wedding, presents, congratulations, cards; meet, visit, buy/give/get presents	historical event/figure, culture, monument; Thanksgiving, feast, pumpkin pie; ornament, mistletoe, invitation, anniversary, party, entertainment, picnic, barbecue; annual, seasonal, holy, polite; organise, invite, spend, collect, decorate, commemorate; religion: Christianity (Catholicism/Protestantism), Islam; Christian, Catholic, Protestant, Muslim; mass, service; importance of studying languages: job, travel, study, school; stay abroad, translate, watch, revise; dictionary, TV, radio, evening classes, difficulties, better working conditions, translation	development of language(s), political situation(s), invention(s), science and technology; values, persecution; cooperate, live off, listening to, reading; pagan tradition; legend, history, custom; Halloween: trick-or-treating, masks, costume, pumpkin, jack-o'-lantern; Guy Fawkes/Bonfire Night: bonfire, fireworks; Christmas Day, Christmas Eve: Christmas dinner, sauerkraut soup/stew, carp, potato salad, midnight mass, stable, crib/crèche/manger/nativity scene, wise men; Boxing Day; Lent, Holy Week, Good Friday, Easter: (decorated/chocolate) eggs, Easter egg hunt, palm branches; switch/whip, sprinkle/throw/water (on); English: influences, varieties, dialect, widespread, official, differences, British/American English, slang, original, vocabulary, body language; shake, wink, wave; language: communication, verbal / non- verbal, pictogram, gestures, miming, formal/informal, music, knowledge; the Net, phone, mobile/cell phone; chat shortcuts/abbreviations /chatspeak/txtspk/sms language, emoticon/smiley
Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy	**Základné druhy oblečenia** clothes: T-shirt, shirt, jumper, pullover, sweater, jeans, trousers, shorts, skirt, dress, jacket, anorak, coat, fancy dress costume; hat, cap, socks, shoes, trainers, sandals, boots, slippers;	**Odevné doplnky** knickers, underpants, underwear, bra, tights, moccasins, sweatshirt, cardigan, uniform, swimsuit, swimming costume, gloves, scarf, fur coat; button, pocket; try on, do the buttons up; comfortable, baggy, tight-fitting; be grown out of something, be dressed	**Výber oblečenia na rôzne príležitosti** **Druhy a vzory odevných materiálov** garments: overalls/coveralls, raincoat, overcoat, dinner jacket/tux(edo), threepiece suit, waistcoat, short-sleeved shirt, polo neck/turtle neck, boxer shorts, blouse, top, twin-set, wedding dress, evening gown, bathrobe, tracksuit/sweats, costume,

	night shirt, pyjamas; get dressed, put on, take off, wear, go with	in latest fashion, be neatly dressed; accessory/ies: jewellery, necklace, earring, body jewellery, ring, belt, handbag, lipstick, tie, sunglasses, watch, purse, umbrella, perfume	apron; pumps, Wellington boots; ski-wear, casual wear, designer clothing, accessories: handkerchief, bowtie, briefcase, wallet, rucksack, money belt, stole, helmet; jewellery: bracelet, beads, pearls, wedding ring, chain; dress up, look smart, be in/out of fashion, measure, have in one's wardrobe; trendy, stylish, showy; man-made/natural fibres; fabric/material: canvas, cotton, wool, silk, denim, leather, sateen, acrylic, nylon; waterproof, stonewashed, bleached; pattern: striped, flowery, checked, polka-dot; no-iron, hand-wash only
Šport - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia		**Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne** sport/game: individual/team, summer/winter, outdoor/indoor; football, volleyball, ice hockey, basketball, golf, swimming, skiing; gym, playground, field; match; equipment: ball, net, basket, darts, knee pad; somersault, do exercise, go jogging, play football, be fond of, be interested in, be keen on, give up, take up, win, lose, tired of sth, take part in, take a risk, take sth to its limits	**športové disciplíny** **Význam športu pre rozvoj osobnosti** duel, competition; venue, arena, ring, pool, course; bat, stick, oar, paddle, helmet, board, puck; referee, umpire; heads or tails, stopwatch, penalty; athletics/track and field: sprints, middle/long distance runs, the hurdles, the relay, the javelin, the high jump, the hammer throw, the discus, the Pentathlon, a marathon; gymnastics: the (pommel) horse, the (still) rings, the parallel bars; fitness, bodybuilding, aerobics; disabled, professional/amateur; tiring, boring, exhausted, expensive, exciting, reliable, responsible, strong willed, competitive; daily routine, in a state of shock, in preparation for sth; be in good/better health, feel sorry for sb, give talks, make rapid progress, back out, be into, get across, go through with, put on, set up, turn down

Obchod a služby - Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia - Kultúra nakupovania a služieb		**Nákupné zariadenia** **Pošta a telekomunikácie** post office; postman; letter, postcard, postcode, stamp, telegram, envelope; air-mail; bank, banknote, coin	**Druhy a spôsoby nákupu a platenia** **Hotely a hotelové služby** shopping centre, shopping mall, corner shop, drugstore, florist, stationery, hardware store, ironmonger's, fishmonger's, tobacconist, jeweller's, gift shop, delicatessen, self service, clerk, scales, express letter, counter, letterbox, postbox, stamp machine, cheque, traweller's cheques, postmark, parcel, package, label, public telephone, phone box, directory, phone book, deliver the letters, congratulation, return to sender, connect, bargain, purchase, goods, discount, reduction, household goods, cleaning products, toilet articles, prepackaged, cash register, price, reciept, change, pay in cash, by credit card, charge, overcharge, queue, accommodation, onestar/ five star hotel, guest house, single room, double room, twin room, full board, half board, bed and breakfast, porter, tip, chambermaid, luxurious/economy, comfortable, book, reserve in advance, check in/check out at the reception, on arrival/leaving, fill in the registration form, stay,
Krajiny, mestá a miesta - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest		**Krajiny a svetadiely** **Moja krajina a moje mesto** America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia; the North Pole, the Equator, the southern hemisphere; climate: subtropical, arctic, mild; land, ocean, sea; direction: east, westwards; expressions of place: on the right bank of	**Geografický opis krajiny** Citizen; the European Union, the Far East, the Ukraine, the Netherlands; dependent territory, colony; reside, inhabit, occupy, rise, descend, be rich in; hamlet, council, spa, medieval town, dwelling; county, tourist attraction, historic site, ruins, tourism, pedestrian crossing, multi-storey car park, hotel, cable-

		the river, situated – to the south, in the north, in the centre, on the coast; natural resources; capital city, city, city centre, town hall; border, lane, open-air museum, home town, memorial/monument; inhabitant; industry; square, quarter, district, region; roads, streets; chain store, warehouse; originate, spread; go sightseeing, wander, design; walk back in time	car; tour, surround, stroll, follow a route, revitalize, restore, explore; neat and tidy, unsafe, unclean, well-developed, under-stocked (shops); peninsula, island, lowland, valley, hill, mountain range, peak, forest, tropical rain forest, jungle ,estuary, volcano, dam, canyon, reef, cave, shore, pond, canal, channel, semidesert; landscape, natural beauty; above/below sea level, annual rainfall, surface; navigable, steep, stony, upland, hilly, mountainous, extinct, ancient, crowded, rural, urban, unique, sandy, barren
Kultúra a umenie - Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť– kultúra			**Druhy umenia** **Kultúra a jej formy** the arts, the performing arts, the fine arts; sculpture, painting, architecture, ceramics; music, the theatre, ballet, opera, film; literature: biographies, novels, short stories; a soundtrack, scheduled action, drawback, personal experience, brush, canvas, message, motivation, graffiti, personal stamp, tag, scribble, key/time signature; genres: western, science-fiction, fantasy, thriller, animated, action, crime, drama, musical, comedy; film: script, setting, plot, scenery, the goodies/baddies, the good/bad guys, blockbuster; release a film, 'What's on?/What's showing?'; the stage: usher, dress rehearsal, opening night, costume, audience, act, theatregoer, a hit, a flop, an understudy, matinee; stage

			a production, put on a play, paintings: realistic, abstract, portrait; exhibition, trend, amusement, arcade, dating show (on TV), multiplex; based on, shoot a scene, tend to, act, figure, queue for a ticket, star in, be worth seeing, recommend, refer a film to sb, suitable for, take up, speak one's mind, play an instrument; seasonal, fabulous
Človek a spoločnosť; komunikácia - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie			**Jazyk ako dorozumievací prostriedok** **Formy komunikácie** first/second/foreign/language, accent, dialect, slang body language, feeling, thought, sign language, gesture, symbol; bilingual, monolingual, multilingual, mother tongue, speech, oral, written, verbal, non-verbal; dial; e-mail, chat room, website
Mládež a jej svet - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi Rovesníkmi Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete			**Aktivity mládeže** **Vzťahy medzi rovesníkmi** peer group, peer rivalry; weekend job, babysitting, household chores, charity work, volunteer work, community work, clubbing; school/church choir/team, language/music school, youth centre; declaration of love, morals, sympathy, clash, revenge, victim, intolerance, patience, fairness, ability to listen; fight for human/children's/animal rights, be passionate about, long for, be spoilt, be popular with, copy/emulate, show off, count on, ignore, bully, tease, make fun of, fear of, make remarks (about), make friends (with), put somebody off, look

			down on, take up
Zamestnanie - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť			**Pracovné pomery a kariéra** work, job, occupation, profession, salary/wage, qualifications, knowledge, experience, reputation, working/work day, nine- to- five job; clerical/manual, part/full time, temporary, permanent, selfemployed; respected, creative, motivated, competitive; un/skilled worker, employer/employee, trainer/trainee; advertisement, application, reference, interview, hire/fire, management, branch, orders, promotion, working conditions; find/look for/get/work; (He's) as a (manual labourer) in a (factory) for (Skoda); (He's) at work (now); work hard, apply for, start work, set an example, go into details, make
Veda a technika v službách ľudstva - Technické vynálezy - Vedecký pokrok			
Vzory a ideály - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory			
Slovensko - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície			
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície			

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené
úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...**
Jane Hudson and Weronika Salandyk : Pre – Intermediate Life Vision , Maturita Student Book . Oxford University Press.2022 Helen Halliwell,Thomas Johannsen and Sarah Walker: Pre-Intermediate Life Vision Maturita Workbook. Oxford University Press 2022 Jeremy Bowel and Paul Kelly : Intermediate Life Vision , Maturita Student Book . Oxford University Press.2022 Lynne White and Neil Wood: Intermediate Life Vision Maturita Workbook . Oxford University Press 2022 Výkladové slovníky, prekladové slovníky, učebnice gramatiky časopisy a jednoduchá odborná literatúra	Tabuľa PC CD prehrávač Videotechnika	Prekladové a výkladové slovníky Obrázky a mapy Situačné kresby Autentické nahrávky	Prekladové slovníky na internete On line testy

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:
Odborná literatúra:
Jane Hudson and Weronika Salandyk : Pre – Intermediate Life Vision , Maturita Student Book . Oxford University Press.2022
Helen Halliwell,Thomas Johannsen and Sarah Walker: Pre-Intermediate Life Vision Maturita Workbook . Oxford Unoversity Press 2022
Výkladové slovníky, prekladové slovníky, učebnice gramatiky

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:
Odborná literatúra:
Jane Hudson and Weronika Salandyk : Pre – Intermediate Life Vision , Maturita Student Book . Oxford University Press.2022
Helen Halliwell,Thomas Johannsen and Sarah Walker: Pre-Intermediate Life Vision Maturita Workbook . Oxford University Press 2022
Výkladové slovníky, prekladové slovníky, učebnice gramatiky

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:
Odborná literatúra:
Jeremy Bowel and Paul Kelly : Intermediate Life Vision , Maturita Student Book . Oxford University Press.2022
Lynne White and Neil Wood: Intermediate Life Vision Maturita Workbook . Oxford University Press 2022
Výkladové slovníky, prekladové slovníky, učebnice gramatiky

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:
Odborná literatúra:
Jeremy Bowel and Paul Kelly : Intermediate Life Vision , Maturita Student Book . Oxford University Press.2022
Lynne White and Neil Wood: Intermediate Life Vision Maturita Workbook . Oxford University Press 2022
Výkladové slovníky, prekladové slovníky, učebnice gramatiky

Názov predmetu	**Konverzácia v anglickom jazyku**

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:
Odborná literatúra:
Andrea Bilíková, Soňa Preložníková : YES – Nová maturita Angličtina -- základná úroveň, 2.vydanie, ENIGMA PUBLISHING s.r.o.Nitra 2009
Tim Falla, Paul A Davies: Pre-intermediate Solutions, 2. vydanie Student´s Book. Oxford University Press. 2008
Tim Falla, Paul A Davies, Danica Gondová: Pre-intermediate Solutions, 2. vydanie Pracovný zošit. Oxford University Press. 2008
Výkladové slovníky
Prekladové slovníky
Učebnice gramati

Človek a hodnoty

Názov predmetu	Etická výchova

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď., umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami, vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov, vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

V predmete etická výchova bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto ročníkoch :

1.ročník

Zodpovednosť vo vzťahu /Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver

2.ročník

Rodinné spoločenstvo a ja /Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí)
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok /Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze, Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie – hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Experimentálne práca Návšteva galérie

Hodnotenie predmetu etická výchova

Predmet nie je klasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „absolvoval“, „neabsolvoval“.

Učebné zdroje pre predmet etická výchova

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
Škvareninová, O.: Rečová komunikácia Brázdová: Pravidlá spoločenského správania Spoločenský styk, Lencz: Etika Metodický materiál: Ľudské práva Alexová, Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám, I. II. III. IV.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Videokamera CD, DVD, videokazety, Zákony, časopisy, noviny	Internet Kultúrne a spoločenské inštitúcie

Metodický materiál: Tolerancia, Miezgová,J.: Základy etiky Vajda: Etika Mistrík, E.: Základy estetiky a etikety Miedzgová, J.: Základy etiky Zelina, M.- Uhereková, M.: Ako sa stať sám sebou(program CESTY)			

Názov predmetu	**Náboženská výchova**

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou

Návrh nových učebných osnov kladie dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobný život a život v spoločnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese vznikla potreba nového systému vzdelávania, čo si vyžaduje aj zmenu štruktúry učebných osnov. Ako najvhodnejšia sa javí špirálová štruktúra učebných osnov, ktorá je kombináciou cyklickej štruktúry s lineárnou. Špirálové usporiadanie obsahu učiva umožňuje postupné prehlbovanie učiva v nasledujúcich ročníkoch vždy na náročnejšej úrovni..

Stredoškolák si začína sám vyberať a budovať vzťahy, za ktoré nesie zodpovednosť Určuje si svoj rebríček hodnôt. Vyberá si, s ktorými hodnotami sa stotožní (ktoré prijíma od rodičov a ostatných vychovávateľov), a ktoré vyselektuje . Zodpovedným budovaním vzťahov, výberom pravých hodnôt objavuje svoju identitu.. Kto si je vedomý svojej identity v tom, kto ho presahuje, objavuje poslanie človeka žiť život v láske – v hlbokom vzťahu s ľuďmi i s Bohom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je spoznávať identity človeka, reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. V kontexte Svätého písma a na základe učenia katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Spoznať sa navzájom a prejaviť záujem o spoluprácu v skupine. Objaviť v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na základe Dekalógu .

Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a kontexte Svätého písma. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista. Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí . Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života. Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadreniach, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi .

Charakterizovať vývoj osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti . Uvedomiť si dôležitosť rastu a zrelosti osobnosti . Vedomie spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia .

Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Definovať sviatosti. Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslavuje zmysly. Nakresliť sieť vzťahov . Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka .Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine .Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov. Oceniť hodnotu jednotlivých povolaní. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer . Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu . Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyky modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Za základnú cieľovú kategóriu výučby náboženskej výchovy považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- byť otvorený pre chápanie metaforickej reči viery,
- uplatňovať aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- pripravenosť pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- uvedomovať si význam sebazdieľania a využívať možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich kresťanského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri historickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného náboženského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia náboženských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov,
- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu náboženského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu náboženského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- byť otvorený pre náboženskú rôznorodosť,
- poznať ľudskú osobu ako nositeľa ľudských práv,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, povzbudenie, pochvala, kritika, ilustrovanie Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstoming, uvádzanie príkladov z praxe Fixačné **–** ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor, dramatizácia, nácvik zručností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Súťaž Napodobovanie životných situácií Práca s knihou Práca s pracovným listom

Hodnotenie predmetu náboženská výchova

Predmet nie je klasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „absolvoval“, „neabsolvoval“.

Učebné zdroje pre predmet náboženská výchova

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Mgr.Gembalová, A.: **Vzťahy a zodpovednosť**, metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl, Katolícke pedagogické centrum Spišská Nová Ves 2007 Mgr.Gembalová, A.: **Hodnoty a rozhodnutia**, metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník stredných škôl, Katolícke pedagogické centrum Spišská Nová Ves 2008 **Katechizmus Katolíckej cirkvi,** Spolok svätého Vojtecha, Trnava 1999 **Sväté písmo**, Spolok svätého Vojtecha, Trnava 2004	Tabuľa, PC Dataprojektor	učebnice náboženskej výchovy, Katolícke noviny, biblické listy	internet, DVD, filmy, encyklopédie, náboženské knihy

Človek a spoločnosť

Názov predmetu	Dejepis

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

V predmete dejepis bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto celkoch:

1.ročník

Staroveký Rím–charakteristika republiky, cisárstva/ Vysvetliť pojem korupcia podvod. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

Vznik Veľkej Moravy/ Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Stredoveké mestá, gotika/ Pochopiť vzťah ľudská práca a peniaze, etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.

Vláda Mateja Korvína a Jagelovcov/ Vyhodnotiť trvalé životné trvalé hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

2.ročník ľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Rozpínavosť a konflikty veľmocí/ Uplatniť spotrebite

Zápas o Maticu Slovenskú/ Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Príliš teplo na studenú vojnu/ Zhodnotiť investičné alternatívy.

Hospodárska integrácia a vplyv trhových ekonomík/ Diskutovať ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Ciele vyučovacieho predmetu

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Žiak má:

- uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,

- rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
- nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
- pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti, osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
- orientovať sa v historickom čase, zaraďovať historické fakty, udalosti, javy v chronologickej postupnosti,
- pochopiť príčinno-následné vzťahy vo vývoji spoločnosti,
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja,
- pochopiť kontinuitu historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky a sociálnej organizácie,
- pochopiť vývoj konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti, rozvíjať predstavy o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Schopnosti riešiť problémy

- Rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v historickej rovine, vyjadrovacie prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri dejepisnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, posudzovať riešenie daného historického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne názory a riešenia problému, používať osvojené metódy a názory na riešenia spoločenských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto dejepisné metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika. Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming. Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor. Diagnostické a klasifikačné – písomné a ústne skúšanie, didaktické testy, pozorovanie žiaka.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.
Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu.
Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu.

Učebné zdroje pre predmet dejepis

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Doc. Phdr. Varinský, V. a kol. :4 Od 2. svetovej vojny k dnešku, Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1997 PhDr. Chylová, E. a kol. :3 Slovensko a svet v rokoch 1849-1939, Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1999 PhDr. Chylová, E. a kol. :2 Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849, Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1997 PhDr. Chylová, E. a kol. :1 Od praveku	Dataprojektor PC Tabuľa	Mapa Atlas Historické pramene	Internet

k novoveku, Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1997			

Názov predmetu	Občianska náuka

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP. Pri vytvorení obsahu predmetu sme integrovali obsahové štandardy občianskej náuky. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. , 3. ročníka štúdia.

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia,, etika, estetika, nábožensk á výchova, filozofia, história a čiastočne aj geografia. Na 3. stupni vzdelania sú rozdiely v proporciách medzi cieľmi kognitívnymi (vedomosti, zručnosti) a cieľmi socioefektívnymi (záujmy, postoje, hodnotová orientácia) zdôraznené najviac, pretože ide o úplné stredné odborné vzdelanie. Na obidvoch stupňoch sú však určité vedomosti a zručnosti nutné, aby bolo vôbec možné naplniť formatívne ciele. Výchova k estetickému vnímaniu tvorí pre svoj syntetický charakter a špecifický obsah dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti. Podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej aj vkusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka. Umožňuje zážitkové učenie vnímavého u aktívneho poslucháča hudby, návštevníka galérií a divadiel. Rozvíja estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti a prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel hudobných, výtvarných, literárnych a ich žánrov. Vzdelávacia oblasť rozvíja zručnosti a vedomosti získané na základnej škole na vyššej intelektuálnej úrovni, pričom východiskom je veku primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela, ktoré žiak dokáže verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú v konečnom dôsledku k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu vôbec.
Výučba sa bude realizovať v bežných triedach. Žiaci absolvujú jednodňové exkurzie do vybraných objektov – galérie, knižnice, policajný zbor.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s počítačom, s dennou tlačou, besedy s odborníkmi a významnými osobnosťami.
V priebehu vyučovania budú uplatňované formy frontálneho opakovania, individuálne skúšanie, skupinová práca. Taktiež budú uplatňované formy písomného skúšania a didaktické testy. Dôraz sa bude klásť na samostatné riešenie problémov a individuálnu prezentáciu vedomostí.

V predmete občianska náuka bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto ročníkoch :
1.ročník
Spoločenský takt a konverzácia/ Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Medziľudské vzťahy/ Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom
Profesijná etika/ Pochopiť vzťah ľudská práca a peniaze, etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
2.ročník

Dynamika psychiky – motivácia, konflikt, potreby/ Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením
Právny poriadok SR/ Vysvetliť daňový a odvodový systém
Pracovné právo/ Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania
3.ročník
Socializácia ako celoživotný proces/ Poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby
Sociálne nerovnosti a sociálna stratifikácia/ Vysvetliť ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijných odboroch je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky z oblasti etikety, estetiky, etiky, psychológie, politológie, práva, sociológie, filozofie a religionistiky, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych a sociálnych vzťahov medzi jednotlivcami a spoločnosťou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, výpočtové a grafické metódy, hovorené slovo),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- ovládať schopností potrebné na sebapoznanie a sebavýchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve,
- získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov, mať na to potrebné vedomosti a schopností zo všeobecných a slovenských dejín,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- zatriediť konkrétne umelecké diela podľa základných druhov a žánrov, samostatne diskutovať o ich obsahu a forme,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

Prehľad obsahových štandardov

1. Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti
2. Sociálna psychológia a základy komunikácie
3. Demokracia a jej fungovanie
4. Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
5. Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
6. Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
7. Estetika životného prostredia
8. Ľudové a regionálne umenie
9. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Úvod do spoločenskovedného vzdelania. Psychológia osobnosti.

Vzdelávací okruh má žiakov motivovať k získaniu nových vedomostí k rozvíjaniu schopností, aby sa aktívne uplatnili v živote a zabezpečili si pre seba a svoju rodinu životné prostriedky. Žiaci sa zoznámia s technikou učenia sa a dostanú praktický návod na prípravu na výučbu. Poznatky zo psychológie osobnosti napomáhajú žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich vek typické, odhaľovať psychické diania predovšetkým vo vlastnej osobnosti, porozumieť im, čo by malo viesť k ich sebauvedomeniu a následnej sebavýchove.

Sociálna psychológia a základy komunikácie
Obsahový okruh oboznamuje žiakov so sociálnym prostredím a sociálnou interakciou. Učí žiakov nadväzovať kontakt s ľuďmi, aby boli schopní počúvať ľudí a porozumieť im, komunikovať s nimi. Ďalej je sem zaradená problematika socializácie, sociálnych skupín, sociálnych rôl a sociálneho statusu. Žiaci sa zoznamujú s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti (medzi vrstovníkmi v rodine, v škole, na pracovisku..). Uvedomujú si nutnosť regulovať správanie, aby často nedochádzalo ku konfliktom a k napätiu medzi ľuďmi. Prakticky si precvičia zásady spoločenského správania.

Demokracia a jej fungovanie
Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o ústave SR, o voľbách a politických stranách, o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k dianiu v triede, v činnosti školskej samosprávy, záujmových organizáciách a pod.

Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.
Žiaci poznajú nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania (okruh zahŕňa učivo o etických otázkach dobra - zla, lásky - nenávisti, násilia - slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a o treste). Ďalej je sem zaradené učivo o ľudských právach prirodzených a dohodnutých, o právnej regulácii života spoločnosti, o právnych vzťahoch medzi občanmi v rodine, o ochrane zdravia, života a majetku (právo občianske, správne, pracovné, hospodárske). Žiaci sa zoznámia s nezávislosťou súdov a polície, získajú vedomosti o funkciách štátneho zastupiteľstva, advokácie a notárstiev. Porozumejú rozdielom medzi trestnými činmi a priestupkami. Poznajú hlavné príčiny kriminality mládeže. Budú vedieť rešpektovať práva (prevencia kriminality). Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu (výchova detí a prostredie, ktoré ho obklopuje).

Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
Žiaci si pomocou učiva uvedomia, ako majetok a bohatstvo ovplyvňuje spôsob života ľudí. Poznajú rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním. Uvedomia si zásady súkromného podnikania, kvalitu a korektnosť. Poznajú rôzne sociálne triedy s rozdielnym spôsobom života. Ďalšia časť obsahového okruhu ukáže, ako pôsobí trhová ekonomika na život rodín. Žiaci sa zoznámia so sociálnou politikou a sociálnou starostlivosťou štátu a neštátnych inštitúcií. Poznajú úlohu odborov v demokratickej spoločnosti.

Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života
Žiaci sa oboznámia so sociálnou politikou a významom filozofie a s otázkou vzťahu človeka k svetu. Budú uvažovať o pravde ako o filozofickom probléme a o nefilozofickom chápaní pravdy (v politike, terminológii atď.). Ďalej okruh obsahuje otázky slobody a nutnosti v ľudskom konaní a problematiku hodnôt. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o šťastí v ľudskom živote (spisovatelia a iní umelci, vedci, významné osobnosti o šťastí), aby pochopili, aký môže mať zmysel a prečo má mať každý život rád. Okruh má ťažisko v otázkach praktickej etiky (základná slušnosť, poctivosť, mravná zodpovednosť v bežných a v medzných situáciách).

Estetika životného prostredia
V obsahovom okruhu sú témy: príroda ako inšpiračný zdroj umenia, človek medzi ľuďmi, medziľudská komunikácia v každodennom styku, človek v predmetnom prostredí, úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, kultúra odievania, kultúra a estetika práce, vzťah techniky a umenia. Žiaci sa oboznámia so zmenou estetických noriem v historickom priereze a naučia sa ich aplikovať v každodennej praxi. Žiaci sa naučia usilovať sa o vytvorenie vlastného estetického hodnotového systému (krása, vkus).

Ľudové a regionálne umenie

Témy: architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť, oblasti ľudovej kultúry na Slovensku, uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne.
Cieľom okruhu je, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.

Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života
Naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, organizovať zábavné podujatie v škole i mimo nej, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné: rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné: opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné: ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor Diagnostické a klasifikačné: praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Inscenačná a situačná hra Beseda

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet občianska náuka

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
TVRDOŇ,J.: Lexikón spoločenského styku. Bratislava:Obzor,1977. MISTRÍK,E.: Základy estetiky a etikety. Bratislava:SPN,1994. MIEDZGOVÁ,L.: Základy etiky. Bratislava:SPN,1994. KOŠČ,M.: Základy psychológie. Bratislava:SPN,1994. KRSKOVÁ,A., KRÁTKA,D.: Základy práva. Bratislava: SPN,1996. TÓTH,R.: Základy politológie. Bratislava:SPN,1996. SOPÓCI,J., BÚZIK,B.: Základy sociológie. Bratislava:SPN,1997. FURSTOVÁ,M., TRINKS,J.: Filozofia. Bratislava:SPN,1996. ALLAN,J.: Viery a vyznania. Bratislava:Slovart,1981. CIBULKA,Ľ.: Ústava SR. Bratislava: NVK International,1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Denná tlač Obrazový materiál Časopisy	Internet Knižnica Počítačová učebňa Kultúrno – spoločenské zariadenia CD, DVD

Človek a príroda

Názov predmetu	FYZIKA

Charakteristika predmetu

Predmet fyzika patrí k všeobecnovzdelávacím predmetom na škole a plní aj prípravnú funkciu vzhľadom na odbornú zložku absolventa odbornej školy. Žiaci sú vedení k správnemu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Poznatky z fyziky sa aplikujú v odbornej zložke vzdelania a v praxi odboru.

Učivo je usporiadané tak, že poskytuje žiakom základné poznatky z tém a tematických celkov mechanika, molekulová fyzika a termodynamika, kmitanie, vlnenie, akustika, optika, fyzika elektrónového obalu a atómového jadra. Ak v učebnom pláne nie je zaradený predmet základy elektrotechniky, je súčasťou učiva aj učivo elektriny a magnetizmu.

Pri vyučovaní sú využívané vedomosti z matematiky, medzipredmetové vzťahy odborných predmetov, ale aj poznatky z modernej fyziky, filozofické a historické aspekty fyziky, exkurzie, besedy. Zručnosti získané v predmete výpočtová technika sa využívajú pri výučbových alebo aplikačných programoch.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na riešenie odborných predmetov. Učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Predmet je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov.

V predmete fyzika bola implementovaná finančná gramotnosť v téme: Energia okolo nás
Téma: Premeny rôznych foriem energie – Orientovať sa v problematike šetrenia energie. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia chápať deje podstatné pre utváranie fyzikálneho obrazu sveta:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastností látok a ich premeny
- získavať a vyhodnocovať potrebné informácie a cesty k správnemu riešeniu
- vedieť vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a porozumieť fyzikálnym zákonom
- používať správnu terminológiu a symboliku, samostatne pracovať s fyzikálnymi vzťahmi a fyzikálnymi veličinami, chápať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami
- vedieť samostatne alebo v skupinách uskutočniť fyzikálne meranie a spracovať ich výsledky
- posudzovať riešenie fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh i mimo oblasti prírodných vied ako v odbornom vzdelávaní a každodennom živote
- aktívne ovládať zásady bezpečnosti a hygieny práce a poskytovať Prvú pomoc, zásady starostlivosti o tvorbu a ochranu životného prostredia
- vedieť posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti
- chápať ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi

Prehľad obsahových štandardov

1. Formy a príčiny mechanického pohybu
2. Energia okolo nás
3. Molekulová fyzika a termodynamika
4. Akustika
5. Elektromagnetické žiarenie a optika
6. Fyzika mikrosveta

Obsahový štandard**: formy a príčiny mechanického pohybu**

Pozorovanie dejov a javov. Rozlíšiť mechanické pohyby rovnomerné a nerovnomerné, zrýchlené a spomalené. Používať jednotky veličín v sústave SI s predponami. Rozšíriť poznatky o vzťahu sily a pohybu, o existencií trecích a odporových síl. Chápať pohyb ako základný prejav existencie hmoty, popísať pohybový stav telesa.

Obsahový štandard**: energia okolo nás**

Popísať súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou. Popísať mechanickú energiu a jej formy, premeny medzi rôznymi formami energie a jej vzťah s mechanickou prácou.

Obsahový štandard: **molekulová fyzika a termodynamika**

Pochopiť mechanické a tepelné vlastnosti látok rôzneho skupenstva v závislosti od ich štruktúry. Prenikať do podstaty fyzikálnych dejov a poznávať zákony a vzťahy, ktorými sa tepelné deje riadia. Chápať ich využitie v odbornej praxi, v bežnom živote a orientovať sa v ekologickej problematike. Rozšíriť si poznatky o častícovom zložení látok, osvojiť si pojem vnútorná energia a spôsoby jej zmien. Skúmať energetickú bilanciu tepelnej výmeny, medzi telesami, praktickými príkladmi získať poznatky a tepelnej rozťažnosti pevných a kvapalných látkach.

Obsahový štandard: **akustika**

Pochopiť podstatu zvuku a jeho šírenia v priestore, popísať jeho vlastnosti.

Obsahový štandard: **elektromagnetické žiarenie a optika**

Definovať podstatu elektromagnetického žiarenia a svetla. Kvalitatívne charakterizovať jednotlivé druhy žiarení. Poznať ich účinky a ich využitie v praxi. Zoznámiť s optickými javmi a ich zákonitosťami. Opísať vlastnosti vzniknutých obrazov, zoznámiť sa s využitím optických sústav v praxi, vysvetliť činnosť oka ako optickej sústavy.

Obsahový štandard: **fyzika mikrosveta**
Opísať štruktúru atómu, chápať procesy prebiehajúce v jadre atómu, možnosti využitia jadrovej energie v praxi. Poznať spôsoby ochrany pred škodlivými účinkami rádioaktívneho žiarenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete fyzika v 1. ročníku využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolenej kľúčovej kompetencie:
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technol*ógie*,
ktoré žiakom umožňuje:
riešiť fyzikálne príklady a rôzne stratégie,
overovať a interpretovať získané údaje.

V predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, výpočtové a grafické metódy, hovorené slovo)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
  hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Riešenie príkladov matematickými a grafickými metódami

písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP. Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet fyzika

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl Zbierka úloh z fyziky pre stredné odborné školy Zbierka riešených úloh Z fyziky J. Kvasnica: Priekopníci modernej fyziky	Dataprojektor PC Tabuľa	MAT-FYZ-CHE tabuľky Modely Kalkulačka Meracie pomôcky	Internet Normy STN

Názov predmetu	Geografia

Charakteristika predmetu

Predmet geografia v stredných odborných školách umožňuje žiakom rozvíjať poznatky z geografie zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Tým sa geografia stáva učebným predmetom, ktorý aktuálne reaguje na súčasnú situáciu a učí žiaka vyhodnocovať a nachádzať riešenia. Prínosom geografie je identifikácia, triedenie, pochopenie, vysvetlenie a hodnotenie javov a procesov prebiehajúcich v krajine. Absolventi vzdelávania študijných odborov strednej odbornej školy by mali porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou. Od tohto vzťahu sa odráža spôsob uvažovania, ako prostredníctvom svojej odbornosti zlepšiť prostredie, v ktorom žijeme. Geografia ponúka možnosti, ako nájsť riešenia rôznych problémov, ktoré vznikli pôsobením javov a procesov na Zemi ovplyvnených pôsobením prírodných a spoločenských faktorov. To znamená porozumieť vzťahom medzi obyvateľstvom a ostatnými prvkami krajiny, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah. Významným aspektom geografie sú otázky súvisiace s problematikou životného prostredia vo vzťahu ku kvalite života človeka.

V predmete geografia je finančná gramotnosť implementovaná v tematických celkoch:
Príroda a človek – Vplyv prírodných katastrof na prírodné prostredie a obyvateľstvo,
Obyvateľstvo a sídla – Sídla, druhy sídiel, urbanizácia,
Činnosť obyvateľstva – vplyv ťažby surovín na krajinu; rozmiestnenie priemyselnej výroby vo svete; poľnohospodárstvo v rozvinutých a menej rozvinutých krajinách; terciárna sféra.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom geografie v strednej odbornej škole je pripraviť študentov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

Vo vyučovacom predmete geografia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- získavať informácie, triediť ich a vyhodnocovať (text, hovorené slovo, mapa, atlas a iné)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie,
- aplikovať získané poznatky v konkrétnych situáciách a riešiť problémové úlohy,
- prezentovať svoju prácu s využitím získaných poznatkov a dostupných zdrojov.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a vysvetľovať ich,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- rozumieť grafom, diagramom, analyzovať texty, dokumenty, obrázky,

- tvoriť syntetické vyjadrenia, hľadať odpovede na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (využitie internetových zdrojov, masmediálnych prostriedkov),
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- diskutovať o návrhoch riešení, argumentovať a zdôvodňovať ich, porovnávať kladné a negatívne stránky navrhovaných riešení,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, práca s atlasom, s mapou, samostatná práca s knihou a inými zdrojmi informácií diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – priebežné individuálne a frontálne skúšanie, tematické previerky,, rozbor žiackych prác, didaktické testy, hodnotenie aktivity žiakov, spracovanie politickej mapy sveta	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Samostatná práca Práca s učebnými zdrojmi, ako je kniha, atlas, mapa, internetové zdroje Práca so štatistickými materiálmi Vypracovanie ročníkovej práce Samoštúdium odbornej literatúry Využívanie multimediálnej učebne Exkurzia

Učebné zdroje pre predmet Geografia

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
,	Dataprojektor PC	Atlas sveta Mapa sveta, Európy, Ázie,	Internet Masmediálne

	Interaktívna tabuľa	Austrálie, Severnej a Južnej Ameriky, Slovenska DVO	prostriedky Učebné programy(Editor máp)

Matematika a práca s informáciami

Názov predmetu	Matematika

Charakteristika predmetu:
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote, pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

V predmete matematika bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto témach:
1.ročník. Elementárna finančná matematika, Lineárna rovnica
2. ročník: Obvod a obsah štvoruholníkov, Povrch a objem telies
3. ročník: Exponenciálna funkcia a rovnica, Postupnosti
4. ročník: Štatistika

Ciele predmetu:

Cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať, spájať súvislosti a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť.

V oblasti poznatkov a zručností ide predovšetkým o matematické pojmy a fakty, vzťahy medzi nimi, ucelené teoretické pohľady, príslušnú terminológiu, frazeológiu a symboliku, metódy práce, algoritmy riešenia úloh, princípy matematického modelovania a aplikácie v rozsahu a hĺbke, ktoré zodpovedajú danej hodinovej dotácii a úrovni rozvoja matematických schopností a vedomostí žiakov.

Obsah vyučovania matematiky nadväzuje na matematické vzdelávanie na základnej škole, špirálovite ho prehlbuje, rozširuje - zovšeobecňuje a systematizuje. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť študentom, aby vedeli používať rôzne spôsoby prezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, prezentáciu informácií a tým skvalitňovať prípravu žiakov na hodiny matematiky. Použiť vhodný softvér na uľahčenie namáhavých výpočtov alebo postupov a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Ďalšie prispôsobenie výučby matematiky požiadavkám študijného odboru a konkrétnym podmienkam v triede umožňuje využitie voliteľných predmetov napr. Aplikovaná matematika.

Prehľad výkonových štandardov:

Absolvent má:

rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislostí medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
previesť reálny problém na matematickú úlohu ,
ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii,
orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafom, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

<u>Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti</u>

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, výpočtové a grafické metódy, hovorené slovo)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

<u>Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti</u>

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- vie využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vedieť použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach. Skupinová práca Práca s knihou Riešenie príkladov matematickými a grafickými metódami

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP. Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Raz za štvrťrok pripraví vyučujúci písomnú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnej práci nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou školskej písomnej práce.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet matematika

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť Matematika pre stredné odborné školy 7. časť Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť Zmaturuj z matematiky 1 Zmaturuj z matematiky 2 Riešenie príkladov z matematiky Nová maturita Matematika 1 Nová maturita Matematika 2 Matematika strednej školy v testoch 1. časť Matematika strednej školy v testoch 2. časť Testy a úlohy z matematiky, opakovanie ZŠ Matematika:príklady na prijímacie skúšky pre uchádzačov o štúdium na EU Monitor – Nová maturita – Matematika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies Kalkulačka	Internet

Zdravie a pohyb

Názov predmetu	Telesná a športová výchova

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb v predmete telesná a športová výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. V prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.
Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela z telesnej výchovy a zo športu , utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.
Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci,
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním nasledujúcich predmetových kompetencií:

- Pohybové kompetencie – žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status, žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností, žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime
- Kognitívne kompetencie – žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov, žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza, žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov, žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Komunikačné kompetencie – žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii, žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská, žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným, žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti
- Učebné kompetencie – žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie a i.), žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti, žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu, žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia zaujímať k nim hodnotové stanovisko

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Interpersonálne kompetencie – žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným: vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania, žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie, žiak vie efektívne pracovať v kolektíve, žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov
- Postojové kompetencie – žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti, žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody, žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera, žiak vie dodržiavať princípy fair- play, žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov

Schopnosť riešiť problémy

- Vedieť rešpektovať potreby jednotlivcov na vyučovaní,

- vedieť rozpoznať problémové správanie žiaka počas vyučovacej jednotky, zamedziť vyvolávaný konflikt od žiaka pre ktorého je učenie v telesnej výchove namáhavé, ktorý sa stavia k pohybovým úkonom bojazlivo, u ktorého akákoľvek požiadavka vyvoláva u žiaka provokatívne správanie, u ktorého je ponuka zo širokého telovýchovného a športového repertoáru nezaujímavá,
- čo najviac znížiť negatívny záujem o hodiny telesnej výchovy a športu prostredníctvom motivačných prostriedkov (upozorňovať žiaka na množstvo kladných stránok pohybovej aktivity),
- korigovať nesprávne vykonávanie čiastkových pohybových úkonov (napr. gymnastické cvičenia), ale aj komplexných pohybových aktivít (napr. pri športových hrách),
- vedieť urýchlene poskytnúť ošetrenie v prípade možného poranenia, podať adekvátnu prvú pomoc,
- podporovať zdravé súťaženie v duchu fair- play a zabrániť neadekvátnej rivalite a porušovaniu súťažných pravidiel,
- vyjadriť alebo formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie o športe na Slovensku, ale aj o celosvetovom športovom, olympijskom a súťažnom dianí prostredníctvom internetu,
- prostredníctvom didaktických prostriedkov materiálnej povahy slúžiacich na didaktické úlohy (didaktická technika = vizuálne, auditívne, audiovizuálne prístroje) docieliť dosiahnutie vyučovacích cieľov.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Pochopiť význam zdravia a zdravého životného štýlu pre jednotlivca a pre spoločnosť a ich účinky v ostatných oblastiach života,
- uplatňovať teoretické a praktické vedomosti zo športu pri prevencii chorôb a pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka ako spôsob starostlivosti o vlastné zdravie,
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných telovýchovných a športových pohybových činností a využívať ich v dennom režime (v starostlivosti o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím),
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Informačno-receptívna – výklad Procesuálna – motivačná (individuálny prístup, typologický prístup), Procesuálna - expozičná (priame sprostredkovanie, sprostredkovaný prenos - ukážka) Fixačná Diagnostická – vstupné, priebežné, koncové hodnotenie	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hromadná práca žiakov Špecifické didaktické formy – cvičenie na stanovištiach, doplnkové cvičenia, kruhové cvičenie

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania sa za základné

ukazovatele hodnotenia žiaka považujú posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy, rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností a zručností žiaka, rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie testov. Priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov. Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa klasifikujú z učiva povoleného lekárom. Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoj pohybový výkon a prejav, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet telesná a športová výchova

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
ŠTULRAJTER, V. – SCHOLZOVÁ, A.: Fyziológia človeka. Praktické cvičenia. Bratislava : FTVŠ UK, 1996. ŠEBEJ, F.: Strečing. Bratislava : TIMY, CLARKOVÁ, N.: Sportovní výživa. Praha : Grada publishing, 2000. GREXA, J.: Olympijská výchova. Bratislava : Slovenský olympijský výbor, 2006 SEDLÁČEK, J. et al.: Kondičná atletická príprava a rekreačná atletika. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. DOVALIL, J. et al.: Výkon a trénink ve sportu. Praha : Olympia, 2002. KAMPMILLER, T. et al.: Teória a didaktika atletiky. Bratislava : FTVŠ UK, 1996 HRČKA, J. – KOS, B.: Základná gymnastika. Bratislava : SPN, 1972 MORAVEC, R. et al.: Teória a didaktika športu. Bratislava : FTVŠ UK, 2004. ARGAJ, G.: Pohybové hry. Bratislava : FTVŠ UK, 1994.	PC CD prehrávač	Športové náradie Športové náčinie	Internet

11.2 Odborné vzdelávanie

Názov predmetu	Technické kreslenie

Charakteristika predmetu

Predmet technické kreslenie patrí k základným predmetom na škole a tvorí základ profilu absolventa odbornej školy. Vedomosti a zručnosti získané na technickom kreslení priamo nadväzujú na predmety strojárska technológia, strojárska konštrukcia, kontrola a meranie a prax.

Učivo je usporiadané tak, aby prehĺbením obrazovej predstavivosti a zoznámením sa so STN normami dokázali žiaci vypracovať a čítať jednoduché technické výkresy. Prehĺbenie a upevnenie prebratého učiva v technickom kreslení umožňujú cvičenia v predmetoch strojárska konštrukcia a strojárska technológia pri riešení praktických úloh. Predmet má charakter cvičení, trieda je delená na dve skupiny. Žiaci sa zoznamujú s technickou normalizáciou, ktorá je pre tvorbu výkresovej dokumentácií nevyhnutná. Zoznamujú sa so spôsobmi premietania a precvičujú si pravouhlé premietanie na tri kolmé priemetne. Učia sa kótovať, predpisovať presnosť rozmerov a tvarov, vzájomnú polohu a ich stav povrchu. Naučia sa zobrazovať podľa príslušných noriem základné strojové súčiastky / spojovacie súčiastky, hriadele, pružiny, ozubené kolesá, ložiská a pod. /, spoje / nitované, zvárané spájkované / a vypracovať výkresovú dokumentáciu v súlade s platnými normami, vyplniť titulný blok výrobného výkresu a zostavy, súpis položiek.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti zobrazovania strojových súčiastok a častí strojov. Dáva žiakom predstavu o priestorových vzťahoch tým dáva základ technickému mysleniu. Dôraz, kladený na presnosť, čistotu a úhľadnosť prevedenia technických výkresov, prispieva k estetickej výchove žiakov.

Pri vyučovaní sú využívané praktické ukážky, modely, a skutočné strojové súčiastky a zostavy. Žiaci pri práci využívajú technickú literatúru hlavne strojárske tabuľky a platné normy.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

V predmete technické kreslenie je plánované nakresliť päť výkresov. Výkresy sa kreslia ceruzkou. Podmienkou klasifikácie je odovzdanie všetkých plánovaných výkresov počas klasifikačného obdobia. Žiaci sú hodnotení na základe ústneho ale hlavne písomného skúšania v súlade s klasifikačným poriadkom. Sú hodnotené ako teoretické vedomosti tak aj grafická a estetická úroveň ich prác. Pri celkovom hodnotení žiaka sa bude prihliadať aj k prístupu žiaka k plneniu jeho študijných povinností.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technické kreslenie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie je naučiť žiakov zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché zostavné celky podľa zásad pravouhlého zobrazovania. Zhotovovať výrobné výkresy

pre základné typy strojových súčiastok v súlade s platnými technickými normami STN. Zhotovovať zostavné výkresy. Vedieť sa orientovať a pracovať s technickou literatúrou, vedieť si vyhľadať informácie potrebné k úplnému vypracovaniu zadaného výkresu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, model, reálna súčiastka)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Precvičovanie kreslenia a zobrazovania

rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP .
Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred.
Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť
a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet technické kreslenie

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Tarbajovský J. -P. Fedor: Technické kreslenie Alfa plus 1997 s.216 Vávra a kol. Strojnícke tabuľky pre SPŠ Ján Tarbajovský : Zbierka úloh z technického kreslenia Medvecký – Čilík : Základy konštruovania EDIS 1999 s. 599	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojnícke tabuľky Modely Reálne trojrozmerné súčiastky Výrobné výkresy Zostavné výkresy	Internet Normy STN

Názov predmetu	Dopravná sústava

Charakteristika predmetu

Predmet dopravná sústava patrí k základným odborným predmetom študijného odboru prevádzka a ekonomika dopravy a tvorí základ k ďalším odborným predmetom absolventa odbornej školy. Vedomosti a poznatky získané na dopravnej sústave priamo nadväzujú na predmety cestná doprava a preprava, dopravne a prepravné prostriedky, colná náuka, základy logistiky a prax. Učivo je usporiadané tak, aby študenti získali prehľad o doprave ako celku, zoznámili sa so základnými pojmami v doprave a vedeli charakterizovať jednotlivé druhy dopravy s ich výhodami resp. nevýhodami. Učivo v dopravnej sústave sa prehĺbi a upevní na plánovaných exkurziách. Predmet sa vyučuje 2 hodiny týždenne a študenti sú vedení, aby k prebraným témam vypracovávali referáty a vyhľadávali príklady z praxe.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z oblasti dopravy a hľadali súvislosti medzi rôznymi druhmi dopravy. Neoddeliteľnou súčasťou jednotlivých celkov je dopad dopravy na životné prostredie a získavanie správneho postoja k riešeniu tejto problematiky pri zachovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

. Žiaci pri práci využívajú odbornú literatúru, odborné časopisy , platné normy a relevantné internetové stránky

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Žiaci sú hodnotení na základe ústneho ale hlavne písomného skúšania v súlade s klasifikačným poriadkom. Sú hodnotené ako teoretické vedomosti tak aj grafická a estetická úroveň ich prác. Pri celkovom hodnotení žiaka sa bude prihliadať aj k prístupu žiaka k plneniu jeho študijných povinností.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dopravná sústava proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dopravná sústava je naučiť žiakov a poskytnúť im na primeranej úrovni potrebné vedomosti o postavení, úlohách a cieľoch jednotlivých druhoch dopráv, dopravných prostriedkoch a dopravných cestách. Študenti sa oboznámia s charakteristikou dopravného procesu, vývojom dopravnej sústavy ako celku a s možnosťami spolupráce jednotlivých druhov dopráv.

Učivo prispieva k systémovému chápaniu dopravnej sústavy v jednotlivých dopravných oblastiach, t.j. v cestnej doprave, železničnej doprave, leteckej a vodnej doprave, v prepravných systémoch a doprave pre vlastnú potrebu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dopravná sústava využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, ilustrovaný príklad)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia. Súčasťou hodnotenia bude aj seba hodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Seba hodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet dopravná sústava

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Eva Sedláčková: Cestná doprava, EXPOL, 2002 Stehlík a kol: Dopravná sústava, ALFA, 1990	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	právne normy z oblasti dopravy	Internet odborné časopisy

Názov predmetu	Dopravná geografia

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu dopravná geografia poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebný rozsah vedomostí o hospodárskom rozložení a rozsahu železničnej, cestnej, lodnej a leteckej siete Slovenskej republiky, štátov Európy, ale aj informácie o hospodárstve a o dopravných sieťach sveta.

Žiaci získajú prehľad o dopravnej sieti, dôležitých dopravných uzloch, a medzinárodných železničných, cestných ťahoch a vodných cestách na našom území, ale aj ostatných krajinách Európy a sveta. Zároveň žiaci získajú zručnosti pri práci s mapou, naučia sa orientovať v mapách rôzneho typu. Dôležitými požiadavkami výučby je využívanie geografickej literatúry. Aktualizácia učiva predpokladá prácu s internetom, s dennou tlačou a inými mediálnymi prostriedkami .Je dôležité, aby žiaci sa naučili samostatne vyhľadávať informácie o doprave sveta.

Pri vyučovaní predmetu dopravná geografia budeme nadväzovať na vedomosti žiakov, ktoré nadobudli počas štúdia na základnej škole. Taktiež budeme pracovať s výpočtovou technikou a teda využijeme aj vedomosti z vyučovania informatiky.

Vyučovací predmet v niektorých oblastiach učiva úzko súvisí s inými odbornými predmetmi zameranými na dopravu. Preto je potrebné, aby žiaci vedomosti a zručnosti získané na dopravnej geografii využili v iných predmetoch.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je porozumieť problematike jednotlivých dopravných systémov na regionálnej, európskej a celosvetovej úrovni .Pochopiť dopravný systém ako priestorový systém vzájomne sa doplňujúcich prvkov, vedieť nachádzať spoločné črty ale aj rozdiely. Je dôležité vnímať dopravu v súvislosti s prírodnými pomermi a hospodárskou činnosťou človek

Pri vyučovaní tohto predmetu viesť žiakov k rozvoju logického myslenia, k schopnosti samostatne získavať nové údaje a vedieť ich spracovať. Rozvíjať tvorivú prácu žiakov a samostatné myslenie Po skončení štúdia by žiaci mali vedieť aplikovať získané poznatky pri výkone svojho povolania a hlavne mali by si vedieť ich aktualizovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dopravná geografia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor,
- kriticky hodnotiť informácie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:.

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	Frontálna výučbaaI individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s v mapou, atlasom Práca s výpočtovou technikou

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP .
Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred.
Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet dopravná geografia

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Hospodárska geografia pre 1.ročník obchodnej	Dataprojektor PC	Nástenné mapy	Internet Denná tlač

akadémie 1. a 2. Diel Hospodárska geografia pre 2. ročník obchodnej akadémie 1.diel a 2. Diel Školský atlas sveta Mapy Slovenska Automapy jednotlivých štátov Internetové zdroje ako napr. www.telecom.gov.sk www.zsr.sk www.higways.sk www.dialnice.sk www.slovakrail.sk www.mapy.sk	Interaktívna tabuľa		Ppt prezentácie, vytvorené učiteľom alebo žiakmi.

Názov predmetu	Výpočtová technika

Charakteristika predmetu

Predmet výpočtová patrí k základným odborným predmetom. Jeho poslaním je sprístupnenie informácií o technických zariadeniach, ktoré vykonávajú výpočty. Rozširuje základné vedomosti z konštrukcie a ovládania výpočtového stroja, kde sa kladie dôraz na pochopenie neoddeliteľnej súčinnosti hardwarovej a softwarovej časti, ako aj na pochopenie organizácie dát v počítači. Získané vedomosti a zručnosti z operačného systému, textového editoru, tabuľkového procesoru, prezentačného softwaru, základnej architektúry počítačových sietí a Internetu sú nevyhnutnou základňou pre pružný a efektívny prechod na nadväzujúci aplikačný software v odbore, ktorý sa vzťahuje k profilu absolventa a požiadavkám praxe.

Predmet rozvíja logické myslenie, predstavivosť a tvorivosť žiakov, a poskytuje potrebné informácie pre riešenie technických problémov pomocou počítača. Pri vyučovacom procese sa trieda delí na skupiny.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov vo vzdelaní – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet výpočtová technika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu výpočtová technika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania výpočtovej techniky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy z hardwaru a softwaru výpočtového stroja, pracovať v prostredí textových, tabuľkových, prezentačných programov a využívať služby Internetu.

Žiak má nadobúdať vedomosti a zručnosti zaradené do systematicky usporiadaných poznatkových štruktúr a vzťahov tak, aby boli vytvorené dobré vedomostné východiská pre nadväzujúce odborné predmety a v konečnom dôsledku pri uplatnení absolventa v praxi .
Výchovno-vzdelávací proces orientovať do nasledovných oblastí :

- oboznámiť žiakov s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- oboznámiť žiakov so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopiť, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápať aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámiť sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- rozvíjať u žiakov schopnosti kooperácie a komunikácie (naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudnúť schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjať logické myslenie;
- rozvíjať osobnosť žiakov a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- viesť žiakov k rešpektovaniu intelektuálneho vlastníctva a autorstva informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.
- definovať textové procesory
- nastaviť parametre stránky
- formátovať text, písmo, odstavec
- ohraničovať a tieňovať text, kresliť rámčeky, vkladať a kresliť obrázky
- pracovať so šablónami a rámom
- vytvárať špeciálny textový efekt
- vytvárať a upravovať tabuľku
- využívať automatické opravy textu, kontrolovať pravopis
- nastaviť parametre tlače, vedieť vytlačiť dokument na tlačiarni
- vytvárať a upravovať prezentácie

- definovať tabuľkový procesor
- vysvetliť pojem bunky v súvislosti s tabuľkou
- vkladať, opravovať a rušiť údaje v tabuľke
- kopírovať, presúvať a mazať údaje tabuľky
- označiť, vymazať oblasť tabuľky
- vedieť formátovať bunky a nastaviť automatický formát
- vedieť vytvárať a upravovať grafy, vytlačiť graf a tabuľku na tlačiarni
- vedieť hromadne spracovať dáta, používať triedenie, filter a formulár
- využívať služby Internetu, vyhľadávať informácie, vedieť pracovať s elektronickou poštou

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, model, skutočné zariadenie)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky, Internet a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**

Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka, Výkladovo-ilustratívna – osvojovanie hotovej informácie,ukazovanie vzorov činnosti, špeciálne vybraných poznatkov Výkladovo-problémová – nastolenie a následné riešenie problému simulačnými prostriedkami Heuristická – osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s PC Pozorovanie Metodické – výkladová forma a samostatná práca žiakov Sociálne – frontálna, individuálna a skupinová práca Pozorovanie Precvičovanie písania textu a tabuliek Precvičovanie tvorby prezentácií

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj seba hodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Seba hodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet výpočtová technika

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Kalaš a kol.:Učebnica informatiky pre stredné školy Machová : Pracovné listy MS Windows, MS office Skalka – Jakab : Základy PC, Windows XP, Office 2003, 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Počítače, Tlačiarne Periférne zariadenia PC Elektronické obvody z PC Jednotlivé komponenty PC Pracovné listy	Internet Príručky k PC CD a DVD Normy STN

Britvík M.: Microsoft Word Microsoft Excel			

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia

Charakteristika predmetu

Odborný predmet administratíva a korešpondencia svojim obsahom úzko súvisí s odbornými predmetmi ako ekonomika, účtovníctvo, právna náuka, prax ako aj so všeobecnovzdelávacími predmetmi slovenský jazyk a literatúra a cudzie jazyky. Vyučujúci pri výučbe využíva medzipredmetové vzťahy pre zvýšenie efektívnosti vyučovania a prípravy žiakov pre prax.

Úlohou predmetu administratíva a korešpondencia je umožniť žiakom osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a hospodárskej korešpondencie, získať zručnosti v obsluhe písacích strojov, zručnosti v písaní na písacích strojoch. Poznať pirncípy písania na PC hmatovou metódou a ich používanie pri vybavovaní agendy. Orientovať sa v hospodárskych písomnostiach. Sledovať stav a pohyb osobných financií na účtoch v bankách.

Žiaci sa naučia ovládať desaťprstovú hmatovú metódu.

Predmet súvisí s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je nevyhnutná koordinácia medzipredmetových vzťahov najmä vo vzťahu s predmetom informatika a spracovanie údajov pri automatizovanom spracovávaní textov.

V predmete ADK bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto témach:

2. ročník – Názov úpravy písomností podľa STN 01 6910

3. ročník – Písomnosti v oblasti nákupu a predaja

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia je naučiť žiakov desaťprstovú hmatovú metódu písania na stroji alebo počítači, zdokonaliť desaťprstovú hmatovú metódu písania na stroji alebo počítači, naučiť žiakov zručnosti v editovaní textu, naučiť vypracovávať úradné a obchodné písomnosti, osobné listy v súlade s STN 01 6910 a so zásadami štylizácie

Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, praktická písomnosť, doklad ,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, prostriedky komunikačnej a kancelárskej techniky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- poukázať na správne riešenie problému v nadväznosti na prax

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- využívať príslušný program na vyhotovovanie písomností podľa možností školy,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, samostatná práca s knihou, diskusia, Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Precvičovanie desaťprstovej hmatovej metódy Vyhotovovanie tabuliek Vyhotovovanie jednoduchých obchodných listov Vyhotovovanie osobných listov

skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť
a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet administratíva a korešpondencia

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
SEHNALOVÁ,J.: Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka 1. časť. Bratislava, Metodické centrum mesta Bratislavy 2001 SEHNALOVÁ, J.: Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka 2. časť. Bratislava, MC mesta Bratislavy 2001 JANOŠOVÁ,E. KULÁKOVÁ, M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií, Bratislava 2002 SEHNALOVÁ J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií, EXPOL 2005 -SEHNALOVÁ,J.:	Magnetická klávesnica Písací stroj Magnetická tabuľa Tabuľa	Fascikel Časopis Slovenský stenograf	Internet Normy STN Písací stroj Počítač

Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník obchodných akadémií, EXPOL PEDAGOGIKA, 2008 -IGLOVSKÁ,Z., ĎURIŠOVÁ, H.: Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník obchodných akadémií, SPN Bratislava 2002 -Pravidlá písania a úpravy písomností, STN 01 6910 -Predtlač Listových papierov na úradné a obchodné listy, STN 88 6101			

Názov predmetu	Ekonomika

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika patrí k predmetom, ktoré dotvárajú základ profilu absolventa odbornej školy.

Žiaci si osvoja základné ekonomické pojmy, spoznajú ekonomickú podstatu podniku a jeho postavenie na trhu, získajú vedomosti o možnostiach a prostriedkoch uplatnenia sa na trhu, budú sa vedieť orientovať v oblasti ekonomických, právnych noriem a financovania a budú vedieť uplatniť získané vedomosti v trhových podmienkach v oblasti dopravy.

Žiaci si v tomto predmete osvoja teóriu modernej trhovej ekonomiky. Budú pripravení využívať zákony, riešiť parciálne ekonomické úlohy, analyzovať a komentovať základné ekonomické dokumenty podniku a uplatniť ich v oblasti dopravy.

Ozrejmia si zásady tvorby podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu. Naučia sa využívať základné princípy racionalizácie technologických procesov na zvýšenie hospodárnosti využívania palív, pohonných hmôt a energie.

Obsah vzdelávania vedie k porozumeniu základných ekonomických princípov, podstaty a štruktúry národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľov, medzinárodnej ekonomickej integrácie, základných podnikových činností, pracovno-právnych vzťahov a pravidiel riadenia osobných financií.

V predmete ekonomika bola implementovaná finančná gramotnosť v týchto témach:

1. ročník: Cena a jej funkcie, Personálna činnosť a zamestnanci podniku, Akciová spoločnosť
2. ročník: Nákupná činnosť a preprava, Právna ochrana výrobkov a ochranná známka, Odmeňovanie zamestnancov, mzdové formy, Nákladová tvorba ceny, Reklama – komunikačný nástroj, Ďalšie osobitné formy financovania, Komplexné spracovanie finančnej analýzy
3. ročník: Charakteristika nákladov, rozdiel medzi nákladmi a výdavkami, Kalkulačný vzorec, Charakteristika výnosov a príjmov, Financovanie na finančnom trhu, Devízový trh, Zdravotné poistenie

4. ročník: Zásady zdaňovania, Štátny rozpočet – príjmová a výdavková časť, Podstata podnikateľského zámeru, Tvorba podnikateľského zámeru

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika je sprístupniť žiakom základné ekonomické pojmy a terminológiu, jej zákony v podmienkach trhového hospodárstva. Ťažisko predmetu sa sústreďuje na mikroekonomiku a základy makroekonomiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie. ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo)
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať vlastný názor a záver
- vedieť kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať fakty a vyvodiť z nich závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- vedieť oceniť vlastnú prácu a prácu iných
- rozvíjať kolektívnu prácu v priateľskej atmosfére

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých dostupných metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii (zákony)
- hľadať a využívať metódy a informácie, ktoré by prispeli k riešeniu problému nastoloného na vyučovacej hodine
- vedieť korigovať nesprávny pohľad na problém
-

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov dostupných v danom okamihu
- vedieť zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie ktoré napomôžu k riešeniu daného problému.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika. Epozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming. Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Precvičovanie praktických úloh.

Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka	

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet ekonomika

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Podniková ekonomika Maturujem z EKO Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Tlačivá	Internet Zákony

Názov predmetu	**Tovaroznalectvo**

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu tovaroznalectvo je umožniť žiakom získať základné poznatky o tovaroch. Žiaci spoznajú úžitkové vlastnosti jednotlivých druhov výrobkov, spôsoby ich používania, ošetrovania, balenia a skladovania a zároveň ich hodnotenia.

Predmet tovaroznalectvo patrí k základným predmetom v študijnom prevádzka a ekonomika dopravy a tvorí základ profilu absolventa odbornej školy. Jeho obsahom sú základné odborné pojmy z oblasti tovaroznalectva, náuka o výrobkoch, oboznámenie sa s ich výrobou, vlastnosťami a možnosťami ich použitia. Dôraz sa kladie na výučbu, ktorá oboznamuje žiakov s jednotlivými tovarovými skupinami zahŕňajúcimi konkrétne druhy výrobkov. Pri výučbe sa nesmie zabúdať na prepojenosť jednotlivých

tematických celkov, spojenie ekonomickej a technickej stránky a vytvoriť z nich integrovaný systém poznatkov.

Dôležitou súčasťou výučby sú otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. V špecifických tovarových skupinách vystupujú do popredia hygienické požiadavky pri práci s výrobkami a zvýšená pozornosť pri manipulácii, skladovaní a preprave, najmä nebezpečných druhov tovaru.

V záujme prepojenia teoretických poznatkov s praxou je žiaduce umožniť žiakom zúčastňovať sa na exkurziách, ktoré im priblížia výrobu daného druhu tovaru, prípadne manipuláciu s ním, balenie a skladovanie.

V prípade, že škola vytvorí podmienky na precvičovanie teoretických poznatkov v laboratóriách by bolo veľmi vhodné umožniť žiakom nacvičovať odborné zručnosti a návyky formou praktických cvičení. Dosiahlo by sa tým prepojenie teórie s praxou.

Učivo je rozdelené do 14-tich tematických celkov, pretože ide o veľmi širokú problematiku, každý tematický celok zachytáva podstatné znalosti o určitom tovare. V závere tematického celku sa zdôrazní problematika balenia, skladovania, manipulácie a hodnotenia tovaru, čiže ochrana úžitkových vlastností tovaru vo sfére obehu.

Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Žiaci sú hodnotení na základe ústneho a písomného skúšania v súlade s klasifikačným poriadkom. Pri celkovom hodnotení žiaka sa prihliada aj na prístup žiaka k plneniu jeho študijných povinností.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo je predložiť žiakom ucelený systém teoretických poznatkov o rôznych druhoch tovaru. Tento zámer vychádza z požiadavky, aby každý absolvent odbornej školy ekonomického zamerania mal dostatočné teoretické vedomosti o tovare, keďže je pravdepodobné, že bude pracovať v oblasti obchodu.

Cieľom odbornej zložky vzdelávania, a teda aj predmetu tovaroznalectvo, je vytvoriť vedomostné predpoklady pre získanie kompetencií žiakov - absolventov, aby sa mohli uplatniť v rôznych oblastiach činností. Dôraz je kladený na rozvoj schopností žiakov využívať získané odborné vedomosti a zručnosti konkrétne v oblasti obchodu, a to najmä v procese obchodnej a podnikateľskej činnosti.

Učebný plán umožňuje žiakom získať širšie odborné vzdelanie, ktoré im po ukončení štúdia umožní lepšie sa uplatniť na trhu práce prípadne umožniť im bezproblémovú rekvalifikáciu.

Vo vyučovacom predmete tovaroznalectvo je možné využívať výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré učiteľovi umožňujú sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo), správne interpretovať fakty a vyvodiť z nich závery. Pretože obsah väčšiny tematických celkov je žiakom z bežného života blízky na hodinách sa pracuje formou diskusie v rámci ktorej si žiaci aktívne vymieňajú svoje skúsenosti s tým ktorým tovarom.

Jedným z cieľov vyučovacie ho procesu je naučiť žiakov vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie, správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a naučiť ich pracovať v kolektíve.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete mechanika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, výpočtové a grafické metódy, hovorené slovo)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Riešenie príkladov matematickými a grafickými metódami

rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet tovaroznalectvo

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy tovaroznalectva Tovaroznalectvo pre študijné odbory Colný sadzobník Ing. Jozef Strecký a kol. Tovaroznalectvo 3 SNP, 1994. 3. vydanie	Dataprojektor PC Tabuľa	Tlačivá Ukážky tovarov Vzorky tovarov a obalov	Internet Normy STN Zákony SR

Názov predmetu	**Ekonomické cvičenia**

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomické cvičenia patrí k predmetom, ktoré dotvárajú základ profilu absolventa odbornej školy. Poskytuje žiakom kompletné asúhrnné vedomosti anávyky zoblasti odborných ekonomických predmetov sosobitným dôrazom na ich využitie auplatnenie vpraktických úlohách.

Samotný obsah učiva sa priebežne aktualizuje vsúlade splatnými právnymi predpismi (zákon oúčtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR aďalšie právne normy).

Pri vyučovaní predmetu ekonomické cvičenie treba rešpektovať zásadu primeranosti.
Osobitnú pozornosť je potrebné venovať spájaniu teórie spraxou auplatneniu priamej inepriamej názornosti.Vpredmete sa riešia príkladyaplikované na fiktívny podnik. Súčasťou ich riešenia je práca soriginálnymi účtovnými dokladmi atlačivami.Predmet je potrebné vyučovať vodbornej učebni vybavenej výpočtovou technikou. Je treba, aby žiaci mali kdispozícii originálne právne normy, výklady knim iodborné časopisy.

Ciele vyučovacieho predmetu

-schopnosť komunikovať a spolupracovať s inými ľuďmi na dosahovaní spoločných cieľov
-schopnosť zdokonaľovať vlastné učenie a výkonnosť, využívať sebapoznanie, sebakontrolu a sebareguláciu
-schopnosť rozhodovať sa a prijímať zodpovednosť
-schopnosť riešiť problémy, tvorivo i kriticky myslieť
-schopnosť orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať
-dokázať integrovať už získané vedomosti a zručnosti z odborných ekonomických predmetov, precvičovať a upevňovať ich
-aplikovať získané teoretické vedomosti a zručnosti pri riešení základných situácií vyskytujúcich sa v podnikateľskej praxi v oblasti platobného styku, zásob, dlhodobého majetku, obchodnej činnosti, výpočte miezd, s uskutočnením výpočtu výsledku hospodárenia
-vedieť samostatne tvorivo riešiť jednoduchšie praktické problémy vyskytujúce sa v podnikateľskej praxi
-vedomosti neustále inovovať, dokázať sa orientovať v platných právnych predpisoch a ich využití
-schopnosť využívať informačné technológie

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete colná náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, výpočtové metódy, hovorené slovo)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika. Epozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming. Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning. Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Precvičovanie praktických úloh.

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade

a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet colná náuka

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Podniková ekonomika Maturujem z EKO Ekonomické cvičenia Podnikanie pre SOŠ	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Tlačivá	Internet Zákony

Názov predmetu	Základy logistiky

Charakteristika predmetu

Predmet základy logistiky patrí k základným odborným predmetom na škole a tvorí základ profilu absolventa odbornej školy. Učebný predmet základy logistiky vychádza z potreby, aby absolventi odbornej školy so zameraním na dopravu ovládali základné pojmy z oblasti logistiky. Učivo umožňuje, získať študentom vedomosti o druhoch logistiky, o aplikáciách logistických postupov v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života. Veľký dôraz je kladený na prepojenie logistiky a dopravno-prepravného procesu, zasielateľskej činnosti a skladovania. Vedomosti získané na základoch logistiky priamo nadväzujú na predmety cestná doprava a preprava, colná náuka a prax. Predmet je určený pre žiakov druhého ročníka odboru prevádzka a ekonomika dopravy a tvorí základ k predmetu logistika v doprave vo vyšších ročníkoch.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti pri dopravno-prepravnom procese. V predmete sú zahrnuté základné pojmy a charakteristiky týkajúce sa logistiky. Oblasť logistiky je veľmi dynamická, stále sa rozširuje, preto je určený taký počet hodín, ktorý dovoľuje ísť do hĺbky logistickej problematiky

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu základy logistiky proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť

demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Obsah vzdelávania poskytuje žiakom potrebné vedomosti o postavení rôznych druhoch dopráv. Súčasťou získaných zručností je aj oblasť využívania prostriedkov výpočtovej techniky na riešenie dopravných a zasielateľských činností.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy logistiky je oboznámiť žiakov s logistikou, jej definíciami, základnými pojmami, druhmi logistiky, logistickými službami, reťazcami a systémami. Žiaci sa dozvedia o logistických centrách, logistických parkoch, distribučných centrách a pod.

Pre budúcich zamestnancov dopravných a zasielateľských firiem je dôležité poznať úlohu dopravy v logistických systémoch, ako aj úlohy dopravcov v logistike. Neoddeliteľnou súčasťou je aj prínos, resp. uplatnenie logistiky v ochrane životného prostredia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete základy logistiky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, model, reálna súčiastka)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet základy logistiky

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ing.Weiszerová: Základy logistiky, kontakt plus 2002 Sedláčková: Cestná doprava Marasová: Logistika dopravy, TU 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Schémy logistických centier Príslušné zmluvy Aktivačné učebné texty	Internet Odborné časopisy

Názov predmetu	Cestná doprava a preprava

Charakteristika predmetu

Predmet cestná doprava a preprava patrí k základným odborným predmetom študijného odboru prevádzka a ekonomika dopravy a tvorí základ k ďalším odborným predmetom absolventa odbornej školy. Vedomosti a poznatky získané na uvedenom predmete priamo nadväzujú na predmety dopravná sústava, colná náuka, základy logistiky a prax. Učivo je usporiadané tak, aby študenti získali prehľad o základných právnych normách v doprave, zoznámili sa so základnými pojmami v doprave a vedeli charakterizovať dopravno-prepravný proces, spoznali vplyvy dopravy na životné prostredie a vedeli navrhnúť riešenia na ich zníženie.

Vo vyšších ročníkoch si žiaci osvoja podmienky prevádzkovania vozidiel, organizácie dopravno-prepravného procesu a naučia sa pracovať s prevádzkovými dokladmi. . Ďalej sa naučia kalkulovať cenu v doprave a osvoja si oblasť normovania a vyhodnocovania spotreby pohonných hmôt a problematiku podnikania v cestnej doprave.

Učivo v cestnej doprave a preprave sa prehĺbi a upevní na plánovaných exkurziách. Študenti sú vedení, aby k prebraným témam vypracovávali referáty a vyhľadávali príklady z praxe.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z oblasti dopravy a hľadali súvislosti medzi rôznymi druhmi dopravy. Neoddeliteľnou súčasťou jednotlivých celkov je dopad dopravy na životné prostredie a získavanie správneho postoja k riešeniu tejto problematiky pri zachovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu cestná doprava a preprava proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Obsah vzdelávania uvádza žiakov do problematiky ekonomiky, hospodárskej praxe dopravných podnikov a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Obsah vzdelávania prispieva k systémovému chápaniu dopravnej sústavy ako celku. Žiaci získajú zručnosti pri uzatváraní zmlúv a ich účtovaní a vedomosti z oblasti právnej a ekonomickej potrebnej na správne chápanie prepravných procesov.

V predmete cestná doprava a preprava bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto témach:
2. ročník:
Zákon o dani z motorových vozidiel /Popísať spôsoby rôznych metód platenia dane, vysvetliť zmysel daní/
Povinné zmluvné poistenie / Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o poisťovni, vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie/
Rozdelenie a charakteristika pozemných komunikácií /Posúdiť elektronické platenie mýta/
3.ročník
Prihlasovanie vozidiel do evidencie /Zvážiť poplatky pri evidencii pri kúpe vozidla/
4. ročník
Tvorba cien v cestnej doprave / Porovnať voľnú tvorbu cien a regulované ceny a posúdiť ich dopad na spotrebiteľov/
Odborná spôsobilosť a finančná spoľahlivosť / Pochopiť vzťah ľudská práca a peniaze/

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cestná doprava a preprava je naučiť žiakov a poskytnúť im na primeranej úrovni potrebné vedomosti o postavení, úlohách a cieľoch jednotlivých druhoch dopráv, dopravných prostriedkoch a dopravných cestách. Študenti sa oboznámia s charakteristikou dopravného procesu, naučia sa spoznávať negatívne účinky dopravy na životné prostredie a možnosti jej zmiernenia jej pôsobenia a osvoja si význam a obsah právnych noriem v doprave.

Učivo prispieva k systémovému chápaniu cestnej dopravy a prepravy a zásadne vplýva na profil absolventa.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete cestná doprava a preprava využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, ilustrovaný príklad)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**

Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s aktivačnými učebnými textami

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet cestná doprava a preprava

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Eva Sedláčková: Cestná doprava, EXPOL, 2002 Stehlík a kol: Dopravná sústava, ALFA, 1990	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	právne normy z oblasti dopravy vzory zmlúv a dohovorov katalógy dopravných prostriedkov	Internet odborné časopisy

Názov predmetu	**Dopravné a prepravné prostriedky**

Charakteristika predmetu

Predmet dopravné a prepravné prostriedky patrí k základným odborným predmetom na škole a tvorí základ profilu absolventa odbornej školy. Učebný predmet dopravné a prepravné prostriedky vychádza z potreby, aby absolventi odbornej školy so zameraním na dopravu ovládali základné pojmy z oblasti dopravy. Učivo umožňuje, získať študentom vedomosti o druhoch dopravných prostriedkov, o ich použití jednotlivých oblastiach hospodárskeho života. Veľký dôraz je kladený na správny výber dopravných prostriedkov v dopravno-prepravnom procese, zasielateľskej činnosti a skladovania. Vedomosti získané na tomto predmete priamo nadväzujú na predmety cestná doprava a preprava, colná náuka a prax. Predmet je určený pre žiakov druhého ročníka odboru prevádzka a ekonomika dopravy a tvorí základ k predmetu cestná doprava vo vyšších ročníkoch.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti pri dopravno-prepravnom procese. V predmete sú zahrnuté základné pojmy a charakteristiky týkajúce sa dopravných a prepravných prostriedkov. Oblasť dopravy je veľmi dynamická, stále sa rozširuje, preto je určený taký počet hodín, ktorý dovoľuje ísť do hĺbky logistickej problematiky

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dopravné a prepravné prostriedky proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Obsah vzdelávania poskytuje žiakom potrebné vedomosti o postavení rôznych druhoch dopráv. Súčasťou získaných zručností je aj oblasť využívania prostriedkov výpočtovej techniky na riešenie dopravných a zasielateľských činností.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dopravné a prepravné prostriedky je oboznámiť žiakov na primeranej úrovni o základných vlastnostiach a technickej konštrukcii jednotlivých druhov dopravných a prepravných prostriedkov, o ich zaradení a využívaní v dopravnom a prepravnom procese.

Žiaci si vytvoria ucelený prehľad o dopravných a prepravných prostriedkoch a ich využití tak, aby získané poznatky vedeli po ukončení štúdia aplikovať pri činnostiach v doprave a preprave, zasielateľstve, v colníctve a logistike.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dopravné a prepravné prostriedky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, model, reálna súčiastka)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP .
Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred.
Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre dopravné a prepravné prostriedky

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ing.Ján Ližbetin PhD: Dopravné a prepravné prostriedky, ŽU Žilina Sedláčková: Cestná doprava Marasová: Logistika dopravy, TU 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Schémy dopravných prostriedkov Príslušné zmluvy Aktivačné učebné texty	Internet Odborné časopisy

Názov predmetu	Aplikovaná informatika

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika poskytuje vedomosti a zručnosti v práci s osobným počítačom na úrovni štandardných aplikácií. Žiaci sa naučia ovládať na užívateľskej úrovni prostredie počítačových programov, ktoré vyplývajú z oblasti, pre ktorú sa pripravujú.
Pri vyučovacom procese sa trieda delí na skupiny, v ktorých žiaci nadobúdajú základné vedomosti a zručnosti v prostredí aplikačných programov, ktoré sa vzťahujú k profilu absolventa a požiadavkám praxe. Je nevyhnutné pri výbere úloh využívať medzipredmetové vzťahy.

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s používaním konkrétnych aplikačných programov. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi.
Aplikovaná informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania aplikovanej informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.
Vyučovanie odborného predmetu aplikovaná informatika sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce, odporúčame jeden žiak pri jednom počítači, čo je nevyhnutná podmienka pre nadobudnutie zručností. Pri deľbe na skupiny odporúčame prihliadať na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov. Výber učiva a jeho hĺbka sa musí prispôsobiť požiadavkám profilu absolventa konkrétneho študijného odboru a prípadne doterajším vedomostiam žiakov.
V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov informatiky vo vzdelaní – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.
V 4.ročníku konkrétne podmienky školy dovoľujú oboznámiť sa žiakom s vedením účtovníctva na personálnych počítačoch.Využívajú pri tom účtovný softver OMEGA od firmy Kros. Samotný obsah učiva sa priebežne aktualizuje v súlade s platnými právnymi predpismi (zákon oúčtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcových účtových osnov apostupov účtovania, účtovných závierok aďalšie právne normy).

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky v prostredí aplikačných programov, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.
Výchovno-vzdelávací proces orientovať do nasledovných oblastí :

- oboznámiť žiakov so základnými oblasťami využitia aplikačných programov
- pochopiť, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápať aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom

konkrétnom systéme), oboznámiť sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- rozvíjať u žiakov schopnosti kooperácie a komunikácie (naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudnúť schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjať logické myslenie;
- rozvíjať osobnosť žiakov a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- viesť žiakov k rešpektovaniu intelektuálne vlastníctva a autorstva informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, model, pozorovanie, skutočné zariadenie)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky, Internet a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Výkladovo-ilustratívna – osvojovanie hotovej informácie, ukazovanie vzorov činnosti, špeciálne vybraných poznatkov Reproduktívna – osvojovanie spôsobu činnosti napodobnením, systém cvičení Výkladovo-problémová – nastolenie a následné riešenie problému Heuristická – osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, praktické opakovanie ,	Metodické – výkladová forma a samostatná práca žiakov Sociálne – frontálna, individuálna a skupinová práca Pozorovanie Experiment

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet aplikovaná informatika

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Štefan Krištín –Práca na PC Ján Skalka,Igor Jakab – Office 2003 Josef Pecinovský – Excel v prikladoch	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Pracovné listy Pracovné cvičenia Vypracované zadania	Internet CD a DVD

Názov predmetu	**Účtovníctvo**

Charakteristika predmetu

Predmet účtovníctvo patrí k základným predmetom v danom odbore a je súčasťou profilu absolventa odbornej školy. Vytvára potrebný vedomostný základ, na ktorý priamo nadväzujú ďalšie predmety - ekonomika, administratíva a korešpondencia.

V predmete účtovníctvo je cieľom vysvetliť základné pojmy a úlohy účtovníctva a položiť základy podstaty podvojného účtovníctva. Učivo sprístupňuje žiakom stručnú históriu účtovníctva a základnú odbornú terminológiu z oblasti finančného účtovníctva a využívania ekonomických informácií v oblasti finančného riadenia podniku v podmienkach trhovej ekonomiky. Vyučujúci oboznámi žiakov so sústavami účtovníctva a účtovnými výkazmi v daných sústavách. Žiaci získajú prehľad o štruktúre majetku a zdrojov krytia, aktív a pasív podniku, o obehu majetku a o hospodárení s ním a naučia sa aplikovať vedomosti na praktických príkladoch zostavenia súvahy. Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti pri vedení účtovníctva v podnikateľskom subjekte začínajúc typickými zmenami súvahových stavov, cez podstatu účtu a rozloženie súvahy na účty až k účtovaniu praktických príkladov na súvahových i výsledkových účtoch a k zisteniu výsledku hospodárenia. Vzhľadom na to, že účtovníctvo je prísne dokladovou evidenciou ekonomických informácií, nevyhnutná je aj problematika účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných zápisov a účtovných kníh. Žiaci si osvoja základné vedomosti a zručnosti pri vyhotovení, spracovaní a obehu účtovných dokladov. Učivo umožňuje žiakom získať prehľad o syntetickej a analytickej evidencii v systéme podvojného účtovníctva. Predmet dáva možnosť žiakom osvojiť si základné spôsoby kontroly účtovných dokladov a základné spôsoby opráv chybných účtovných zápisov. Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si zručnosti pri účtovaní účtovných prípadov vo vybraných okruhoch finančného účtovníctva podľa jednotlivých účtových tried. Učivo umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti pre vedenie jednoduchého i podvojného účtovníctva, dáva možnosť uskutočniť rozbor informácií pre rôzne kategórie užívateľov ekonomických informácií. Žiaci si osvoja schopnosť orientovať sa v základných účtovných výkazoch a naučia sa základné vzťahy medzi účtovnými výkazmi – súvaha, výkaz ziskov a strát, výkaz cash – flow v podvojnom účtovníctve a výkaz o príjmoch a výdavkoch, výkaz o majetku a záväzkoch v jednoduchom účtovníctve. Žiaci sa tiež naučia orientovať v oblasti finančných inštitúcií a efektívne využívať finančné služby.

Predmet účtovníctvo umožňuje, aby žiaci získali teoretický základ pre zvyšovanie úrovne ekonomického myslenia v ďalších ročníkoch, resp. zručnosti pre hospodársku prax. Osvojenie si elementárnych odborných pojmov, poznatkov, zákonitostí, vzťahov a zručností je predpokladom pre ich úspešnú aplikáciu pri riešení konkrétnych praktických úloh.

Pri vyučovaní sú využívané praktické ukážky, originálne právne normy, originálne doklady. Žiaci pri práci využívajú odbornú literatúru.

V predmete sa do popredia dostávajú také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívnym článkom v procese výučby a má možnosti prejaviť svoje vedomosti i zručnosti. Pri i preberaní učiva je možné vytvoriť podmienky pre samostatnosť, tvorivosť, cieľavedomosť a ďalšie osobnostné predpoklady žiakov.

V predmete účtovníctvo bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto témach:

2.ročník – Zdroje krytia majetku, Dokumentácia účtovných prípadov, Peňažný denník, Príklad z podvojného účtovníctva.

3.ročník – Účtovanie nakupovaných zásob, Odoslané reklamácie materiálu a tovaru, Bankové účty, Krátkodobé bankové úveru, Zúčtovanie so zamestnancami, Zúčtovanie s inštitúciami sociálneho a zdravotného poistenia, Založenie a vznik s.r.o., Rozdelenie VH, jeho účtovanie.

4.ročník – Účtovanie o DM, Založenie a vznik s.r.o., Rozdelenie VH, jeho účtovanie, Riešenie súvislých príkladov

S ohľadom na prepojenosť predmetu s praxou je potrebné použiť pri vyučovaní formu cvičení s možnosťou deliť triedu na dve skupiny. Škola zabezpečila, aby žiaci aplikované príklady spracovávali na počítačoch s využitím účtovných softvérov Alfa a Omega. Týmto spôsobom je možné vytvoriť podmienky pre samostatnosť, tvorivosť, cieľavedomosť a ďalšie osobnostné predpoklady žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet účtovníctvo má stanovený cieľ uviesť žiakov do problematiky vybraných okruhov finančného účtovníctva tak, aby chápali podstatu podvojného účtovníctva, najmä dvojaký pohľad na majetok účtovnej jednotky, čím sa vytvorí predpoklad pre správne účtovanie v sústave podvojného účtovníctva vo vyšších ročníkoch. Cieľom predmetu je viesť žiakov k získaniu prehľadu o účtovnej evidencii činnosti podniku a zdokonaliť zručnosti v účtovaní účtovných prípadov, naučiť žiakov samostatne vypracovať originálne účtovné doklady a vedieť ich skontrolovať a spracovať. V závere vzdelávania je cieľom získať zručnosť pri vyhotovení účtovnej uzávierky a účtovnej závierky v súlade so zákonom o účtovníctve a ďalšími platnými právnymi normami.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo sa budú utvárať a rozvíjať nasledujúce kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- odbornou terminológiou vyjadriť svoje poznatky a závery,
- kriticky hodnotiť informácie,
- interpretovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, schéma/,
- sprostredkovať získané fakty a vyvodiť vlastné závery.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej pracovnej atmosfére,
- vedieť samostatne vytvoriť a prezentovať riešenia úloh,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za zverené hodnoty a za svoju prácu i prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať vlastnú prácu i prácu druhých,
- v podmienkach tímovej práce rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť.

Schopnosti riešiť problémy

- jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania rôznymi metódami a prostriedkami (experimentovanie, pozorovanie, využívanie prostriedkov komunikačnej techniky).
- získavať nové informácie, ktoré by mohli viesť k objasneniu problému z reálneho ekonomického života,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- interpretovať získané informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí argumentovaním a presviedčaním,
- pri hľadaní riešenia problému spolupracovať s inými členmi tímu.

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp účtovnej evidencie hospodárskej činnosti podnikateľského subjektu,
- naučiť sa orientovať v rôznych údajoch z účtovnej evidencie a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- mať prehľad o právnych predpisoch v oblasti účtovníctva,
- získať pocit zodpovednosti za vlastnú profesijnú budúcnosť a ďalšie vzdelávanie, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený na meniace sa podmienky podnikania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vedieť graficky /formou tabuľky, schémy/ znázorňovať reálne situácie,
- aktualizovať poznatky získavaním potrebných informácií z vhodných informačných zdrojov,
- naučiť sa triediť, evidovať a uchovávať informácie tak, aby ich žiak mohol využívať pri práci,
- naučiť sa posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- naučiť sa vo vlastnom záujme aj z hľadiska spoločného záujmu konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne,
- preukázať zodpovednosť za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- dodržiavať zákony a rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí,
- naučiť sa, že úspešný podnikateľ preukazuje pozitívny vzťah nielen k vlastnému majetku, ale aj k hodnotám miestnej i národnej kultúry tým, že ich podporuje, aby sa zachovali pre budúce generácie.

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP .
Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred.
Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – výklad, rozhovor, rozprávanie, demonštrácia, problém ako motivácia, aktualizácia obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika *Expozičné* – vysvetľovanie, rozprávanie, opis, pozorovanie, práca s aktuálnymi informáciami, samostatná práca s učebnicou, diskusia, brainstorming *Fixačné* – ústne opakovanie, písomné opakovanie, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor *Diagnostické a klasifikačné* – písomné a ústne skúšanie, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Práca s originálnymi dokladmi Práca s originálnymi výkazmi Práca s odbornou literatúrou

rozbor referátov a žiackych prác	

Učebné zdroje pre predmet účtovníctvo

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
3. ročník: Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Iura Edition, Bratislava, 2009	Tabuľa Spätný projektor	Učebnica Pracovná časť Schémy Účtovné doklady Účtovné výkazy	Zákon o účtovníctve Postupy účtovania pre podnikateľov Daňové zákony Internet
4. ročník: Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií, Iura Edition, Bratislava, 2009 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Bouška, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií, Iura Edition, 2008	Tabuľa Spätný projektov PC	Učebnica Pracovná časť Schémy Účtovné výkazy Účtovné doklady	

Názov predmetu	Cestné vozidlá

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu cestné vozidlá poskytuje žiakom na primeranej úrovni potrebné vedomosti o konštrukčnom riešení cestných vozidiel ako celku, ale aj jednotlivých skupín a podskupín.

Obsah vzdelávania poskytuje žiakom potrebné vedomosti o postavení a funkcii rôznych druhov dopravy v závislosti od druhu prepravovaného tovaru , o teórii konštruovania vozidiel ich prevádzky, údržby a členenia pre jednotlivé druhy dopravy.

Obsah vyučovacieho predmetu je rozložený do dvoch ročníkov. Nadväzuje na odborné predmety z predošlých ročníkov, predovšetkým na predmety cestná doprava a preprava, základy logistiky ,technické kreslenie .

V treťom ročníku sa žiaci majú oboznámiť s históriou cestných vozidiel, karosériami a rámy vozidiel, kolesami, nápravami, riadením vozidiel, pružením vozidiel. Dôležitou témou sú brzdy a ich význam z hľadiska konštrukčného ako aj bezpečnosti. V neposlednom rade sa študenti v danom ročníku oboznámia s motormi – jeho hlavnými časťami, princípom fungovania a hlavnými výpočtami.

Vo štvrtom ročníku si žiaci prehĺbia vedomosti z problematiky motorov – bližšie získajú poznatky z pohyblivých častí a rozvodového mechanizmu. Taktiež sa oboznámia s témami ako sacie a výfukové potrubia, palivová sústava benzínového a naftového motora, mastenie motora, chladiaca sústava a preplňovanie. Získajú poznatky z oblasti mechaniky cestných vozidiel, spojok, prevodoviek a kĺbových hriadeľov, rozvodovky, príslušenstva vozidiel, iných druhov motorov a palív a mastív.

Úlohou vyučovacieho predmetu je dať žiakom základné poznatky z konštrukcie cestných vozidiel, ktoré majú budúci absolventi využívať pri riadení a organizácií prevádzky cestnej dopravy, pri zastavovaní a kontrole nákladov na opravy a v ďalších odborných činnostiach.

Predmet poskytuje žiakom komplexný pohľad na problematiku prevádzky a ekonomiky cestnej dopravy vrátane bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ako aj ekológie.

Predmet je určený pre žiakov pripravujúcich sa pre oblasť cestnej dopravy a prepravy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cestné vozidlá je naučiť žiakov teoreticky spoznávať základné časti a celky motorového vozidla, popísať a zobraziť jednotlivé časti automobilov. Študenti si osvoja teoretické základy jednotlivých konštrukčných usporiadaní a funkčných princípov cestných vozidiel. Predmet využíva vedomosti získané z predmetov fyzika, technické kreslenie, logistika v doprave.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete cestné vozidlá využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorové slovo, model, súčiastka)
- Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- Kriticky hodnotiť informácie
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpesonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- Rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod)
- Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní

- Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- Korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za zverené veci za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Riešenie príkladov matematickými a grafickými metódami

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje

vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zameraniahodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosťa odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatnéhoštúdia.
Súčasťou hodnotenia budeaj sebahodnoteniežiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaloženéúsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet cestné vozidlá

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
I. Cestné vozidlá II. Cestné vozidlá III. Cestné vozidlá Automobily pre 2. 3. ročník z SOU Ivan Faktor Cestné vozidlá I, II, III, IV	Diaprojektor PC Magnetická tabuľa	Fólie jednotlivých častí automobilu Modely Reálne trojrozmerné súčiastky	Internet

Názov predmetu	Prax

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu prax je prehlbovať a upevňovať odborné vedomosti a praktické zručnosti žiakov. Používať a dodržiavať technologické postupy v súčinnosti s používaním platných noriem a predpisov. V rámci predmetu prax študenti nadobudnú zručnosti z oblasti strojárstva, cestných vozidiel, dopravy a ekonomiky.
V rámci praxe z oblasti strojárstva si žiaci osvoja základy ručného a strojového obrábania dreva, plastov a kovov, spájať materiály nitovaním, spájkovaním, lepením a zváraním. Postupne sa naučia používať pracovné nástroje a správne pracovné postupy pri údržbe a montáži jednoduchých strojových zariadení. Súčasne sa žiaci naučia dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce a ochrany zdravia, postup pri poskytovaní prvej pomoci pri úrazoch a vštepujú sa im základné návyky a poznatky ochrany prírody. Z oblasti cestných vozidiel študenti nadobudnú prax z oblasti opravy karosérie a podvozku, montáže a demontáže pneumatík, kontroly a opravy brzdového systému, montáže a demontáže pomocných zariadení.
V rámci dopravy sa študenti oboznámia s organizáciou prepravného procesu. Na prípadovej štúdii budú študenti modelovať konkrétnu prepravu so všetkými náležitosťami ako sa to dej v praxi. V rámci danej prípadovej štúdie študenti budú musieť pojednávať o tovare – jeho povahe, vlastnostiach, spôsobe balenia. Tieto atribúty ovplyvňujú ďalší proces v oblasti prepravy. V ďalších krokoch študenti budú modelovať rozloženie tovaru na palete a v kontajneri. Následne bude tovar pripravený na prepravu. Jednotlivé druhy dopravy budú voliť vzhľadom na prepravnú trasu. Pri plánovaní prepravy budú študenti využívať dopravné databanky a v rámci cestnej dopravy budú dodržiavať podmienky sociálnej legislatívy. Následne vystavia deklarácie vplyvu dopravy na životné prostredie a exportnú dokumentáciu. Daná prípadová štúdia oboznámi študentov s podmienkami plánovaním prepravy v praxi. Ďalšou časťou prax z oblasti dopravy je oboznámiť študentov s postavením zasielateľa na trhu. V danej kapitole sa študenti oboznámia so zodpovednosťou zasielateľa a príkazcu a cez prípadové štúdie si študenti utvrdia danú problematiku. V poslednej časti sa budeme venovať Incotermsom ako dodacím doložkám ku kúpno-predajným zmluvám, ktoré vymedzujú práva a povinnosti kupujúceho a predávajúceho. Aby sa študenti orientovali v problematike Incoterms budú riešiť prípadové štúdie.

Predmet účtovníctvo patrí k základným predmetom v danom odbore a je súčasťou profilu absolventa odbornej školy. Vytvára potrebný vedomostný základ, na ktorý priamo nadväzujú ďalšie predmety - ekonomika, administratíva a korešpondencia.

V predmete prax je cieľom vysvetliť základné pojmy v jednoduchom účtovníctve a základný popis a ovládanie programu ALFA. Učivo sprístupňuje žiakom účtovné knihy a ich vedenie v jednoduchom účtovníctve, založenie firmy a jej účtovanie v programe ALFA.. Žiaci získajú prehľad vo vedení jednotlivých účtovných kníh v jednoduchom účtovníctve, naučia sa aplikovať vedomosti v praktických príkladoch. Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti pri vedení účtovníctva v podnikateľskom subjekte začínajúc peňažným denníkom, cez knihy pohľadávok, záväzkov, knihy majetku, ostatné pomocné účtovné knihy až k zisteniu výsledku hospodárenia. Vzhľadom na to, že účtovníctvo je prísne dokladovou evidenciou ekonomických informácií, nevyhnutná je aj problematika účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných zápisov a účtovných kníh. Žiaci si osvoja základné vedomosti a zručnosti pri vyhotovení, spracovaní a obehu účtovných dokladov.. Učivo umožňuje žiakom získať vedomosti a zručnosti pre vedenie jednoduchého účtovníctva, dáva možnosť uskutočniť rozbor informácií pre rôzne kategórie užívateľov ekonomických informácií. Žiaci si osvoja schopnosť orientovať sa v základných účtovných výkazoch a naučia sa základné vzťahy medzi účtovnými výkazmi ako je výkaz o príjmoch a výdavkoch, výkaz o majetku a záväzkoch. Žiaci sa tiež naučia orientovať v oblasti finančných inštitúcií a efektívne využívať finančné služby.

Predmet prax umožňuje, aby žiaci získali teoretický základ pre zvyšovanie úrovne ekonomického myslenia, resp. zručnosti pre hospodársku prax. Osvojenie si elementárnych odborných pojmov, poznatkov, zákonitostí, vzťahov a zručností je predpokladom pre ich úspešnú aplikáciu pri riešení konkrétnych praktických úloh.

Pri vyučovaní sú využívané praktické ukážky, originálne právne normy, originálne doklady. Žiaci pri práci využívajú odbornú literatúru.

Do popredia dostávajú také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívnym článkom v procese výučby a má možnosti prejaviť svoje vedomosti i zručnosti. Pri preberaní učiva je možné vytvoriť podmienky pre samostatnosť, tvorivosť, cieľavedomosť a ďalšie osobnostné predpoklady žiakov.

V predmete prax bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto témach: Peňažný denník, Účtovanie v peňažnom denníku, Súvislý príklad na účtovanie v jednoduchom účtovníctve.

Súčasná reálna prax si vyžaduje ovládanie informačných technológií aj v oblasti ekonomiky a účtovníctva. S ohľadom na výkonnostný charakter a praktické zameranie predmetu je potrebné použiť pri vyučovaní možnosť deliť triedu na dve skupiny. Škola zabezpečila, aby žiaci mohli aplikovať teoretické vedomosti z predmetu účtovníctvo v spracovaní účtovníckej agendy s použitím účtovného softvéru Alfa na počítačoch. Žiaci tým nadobudnú zručnosti vo vedení účtovníctva elektronickou formou. Škola takto venuje osobitnú pozornosť spájaniu teórie s praxou a uplatňuje priamu aplikáciu a prácu s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom vyučovacieho predmetu prax je uviesť žiakov do problematiky jednoduchého účtovníctva, vedieť sa orientovať v účtovných knihách, získať zručnosť pri spracovaní účtovníctva na počítači v účtovnom softvéri Alfa. V závere vzdelávania je cieľom získať zručnosť pri vyhotovení účtovnej uzávierky a účtovnej závierky v súlade so Zákonom o účtovníctve a ďalším platnými normami. Súčasne cieľom vyučovacieho predmetu prax je naučiť žiakov dodržiavať bezpečnosť pri práci a vštepiť im poznatky o ochrane prírody. Získať zručnosti z ručného a strojového spracovania kovov, dreva a plastov. Vykonať údržbu a montáž rozoberateľných a nerozoberateľných spojov. Naučiť ich základnýpostup pri jednotlivých operáciáchpred montážou a taktiež pri technickej príprave výroby. Charakterizovať brúsenie prípadne iné dôležité výrobné postupy pri oprave jednoduchých súčiastok. Z oblasti cestných vozidiel študenti nadobudnú prax z oblasti opravy karosérie a podvozku, montáže a demontáže pneumatík, kontroly a opravy brzdového systému, montáže a demontáže pomocných zariadení.V rámci dopravy sa študenti oboznámia s organizáciou prepravného procesu, postavenia zasielateľa na trhu a prácu s dodacími doložkami Incoterms

.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, ilustrovaný príklad)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
V témach s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
V témach s prevahou praktického zamerania sa hodnotí vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet prax

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
4. ročník: Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Bouškova, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií, Iura Edition, 2008 Pilárik M., AUTOMOBILY pre 2. a 3. ročník SOU mechanik-opravár	Tabuľa Spätný projektor PC	Učebnica Pracovná časť Schémy Účtovné výkazy Účtovné doklady	

Názov predmetu	Logistika v doprave

Charakteristika predmetu

Predmet logistika patrí k základným odborným predmetom na škole a tvorí základ profilu absolventa odbornej školy. Vedomosti získané na predmete priamo nadväzujú na predmety cestná doprava a preprava, colná náuka a prax a sú pokračovaním predmetu základy logistiky.

Predmet poskytuje žiakom základné vedomosti o logistike všeobecne s osobitným zreteľom na logistické procesy v prepravno-zasielateľskom procese. Učivo obsahuje tie základné pojmy a činnosti, ktorých znalosť sa vyžaduje aj v medzinárodných zasielateľských firmách.

Žiaci by si mali osvojiť základné pojmy a činnosti tak, aby mohli pracovať v hociktorej oblasti logistického reťazca.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti pri dopravno-prepravnom procese. V predmete sú zahrnuté základné pojmy a charakteristiky týkajúce sa logistiky. Oblasť logistiky je veľmi dynamická, stále sa rozširuje, preto je určený taký počet hodín, ktorý dovoľuje ísť do hĺbky logistickej problematiky.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru podporovať jeho cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu základy logistiky proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Predmet oboznamuje s podstatou podnikateľskej činnosti v zasielateľstve a žiaci si osvoja základné vedomosti o dopravných podnikoch. Súčasťou získaných zručností je aj oblasť využitia prostriedkov výpočtovej techniky na riešenie dopravných problémov. U žiakov sa pestuje kultivovaný prejav z hľadiska vhodnej štylizácie, logickej, vecnej a gramatickej správnosti. Obsah vzdelávania vedie žiakov používať bežné aplikačné vybavenie, ktoré sa používa v oblasti dopravy.

V predmete logistika v doprave bola finančná gramotnosť implementovaná v týchto témach:
3. ročník
Vplyv balenia na náklady / Posúdiť cenu za obal a balenie v cene výrobku/
4. ročník
Optimalizácia dopravnej úlohy / Nájsť optimálne riešene a vyjadriť jeho úsporu/
Outsourcing, insourcing / Prijať rozhodnutie na výhodnejšie finančné opatrenia/

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu logistika je oboznámiť žiakov s logistikou, jej definíciami, základnými pojmami, druhmi logistiky, logistickými službami, reťazcami a systémami. Žiaci sa dozvedia o logistických centrách, logistických parkoch, distribučných centrách a pod.

Pre budúcich zamestnancov dopravných a zasielateľských firiem je dôležité poznať úlohu dopravy v logistických systémoch, ako aj úlohy dopravcov v logistike. Neoddeliteľnou súčasťou je aj prínos, resp. uplatnenie logistiky v ochrane životného prostredia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete základy logistiky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, model, reálna súčiastka)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka,	

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet logistika v doprave

Na podporou a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ing.Weiszerová: Základy logistiky, kontakt plus 2002 Sedláčková: Cestná doprava Marasová: Logistiky dopravy, TU 2007 Ing. Weiszerová:Logistika v doprave	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Schémy logistických centier Obchodný zákonník Vzory zmlúv a tlačív	Internet Odborné časopisy

Názov predmetu	Úvod do sveta práce

Charakteristika predmetu

Učebný predmet Úvod do sveta práce umožňuje študentom strednej školy úspešnú orientáciu na trhu práce. Predmet je úzko spätý s reálnym životom a spolu s inými, podobne zameranými predmetmi, napríklad právnou náukou, pomáha študentom uplatniť sa vo svete práce.
Vstupom do EÚ sa pre absolventov škôl otvorili nové možnosti uplatnenia sa v praxi, k tomu však nevyhnutne potrebujú množstvo nových poznatkov a vedomostí, ktoré môžu získať tak v spomínanom predmete, ako aj z masovo-komunikačných prostriedkov. Odborné poznatky tohto predmetu korešpondujú s platnou legislatívou, napríklad so zmeneným Zákonníkom práce.
Obsah učiva sa zameriava na rozvoj schopností žiakov v organizovaní svojho času, svojej práce, zabezpenie osobného rozvoja v práci, prípadne na pravidlá riadenia osobných financií.
Žiaci sa učia právam a povinnostiam zamestnanca a zamestnávateľa z hľadiska BOZP.
Tento predmet poskytne žiakom dostatočný prehľad o právnych normách na trhu práce, pričom dôraz sa bude klásť na najviac problematické oblasti ako napríklad získanie zamestnania, spolupráca s Úradmi práce, profesijné rozhodovanie, rekvalifikácia a podobne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu Úvod do sveta práce je naučiť žiakov analyzovať ich vedomosti a schopnosti, ktoré môžu ponúknuť budúcemu zamestnávateľovi, pracovať s profesijnými informáciami, osvojiť si spôsoby prezentácie sa u potenciálneho zamestnávateľa a jasne formulovať predstavy o budúcom zamestnaní.
Obsah predmetu sa nezameriava na žiaka len ako na budúceho zamestnanca, ale aj ako na prípadného zamestnávateľa. Predmet poskytuje priestor na uvažovanie, riešenie problémov z pracovnej oblasti, poznanie a hodnotenie platnej legislatívy a vyjadrenie svojich názorov.
Hodnotné poznatky žiakom sprostredkuje beseda s pracovníkom Úradu práce, ktorý im priblíži reálnu situáciu na trhu práce nielen v našom meste, ale aj vrámci Slovenska.
Hlavným cieľom týchto vyučovacích hodín bude napomôcť úspešnému uplatneniu sa našich absolventov na trhu práce v budúcnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Úvod do sveta práce využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie. ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo)
- vyjadriť alebo jednoznačne formulovať vlastný názor a záver
- vedieť kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať fakty a vyvodiť z nich závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- vedieť oceniť vlastnú prácu a prácu iných
- rozvíjať kolektívnu prácu v priateľskej atmosfére

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť rozpoznať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých dostupných metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii (zákony)
- hľadať a využívať metódy a informácie, ktoré by prispeli k riešeniu problému nastoloného na vyučovacej hodine
- vedieť korigovať nesprávny pohľad na problém

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov dostupných v danom okamihu
- vedieť zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie ktoré napomôžu k riešeniu daného problému.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	**Formy práce**
Motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, problém ako motivácia, aktuálnosť obsahu učiva, povzbudenie, pochvala, kritika. Expozičné – opis, rozprávanie, vysvetľovanie, pozorovanie, samostatná práca s knihou, diskusia, brainstorming. Fixačné – ústne opakovanie, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, motorický tréning. Diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, rozbor žiackych prác, písomné a ústne skúšky, didaktické testy, pozorovanie žiaka.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Precvičovanie praktických úloh.

Hodnotenie predmetu

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP . Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci, kritériá hodnotenia musia byť ich súčasťou. Žiaci budú s nimi oboznámení vopred. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.
Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu a osvojené poznatky samostatného štúdia.
Súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Učebné zdroje pre predmet úvod do sveta práce

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do sveta práce pre stredné školy. Zákonník práce. Podnikateľská etika v praxi	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Tlačivá	Internet